

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許馨予 任教年級：二 任教領域/科目：國語文融入學習策略

教學單元：南一二上第七課【等兔子來撞樹】高頻生字語詞

評鑑人員：王沛驊 觀察前會談時間：113 年 11 月 8 日 14:30 至 15:00

地點：巡迴班教室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 11 日 7:50 至 8:30 地點：巡迴班教室

一、教學目標：

1. 能認讀課文中的高頻生字、語詞。(A 組)
2. 能認讀課文中的生字、語詞(B 組)。
3. 能專心聆聽，指出高頻生字的重要部件。
4. 能專心聆聽提問，並試著用自己的話說說看語詞的意思。
5. 能透過提示，寫出正確的高頻生字、語詞。
6. 能透過提示，寫出正確的生字、語詞。
7. 能透過提示，念出正確的語詞。(A 組)
8. 能透過提示，嘗試根據生字正確的造詞。(B 組)
9. 能透過圖片提示，嘗試用語詞造句。

二、教材內容：

1. 南一版二上國語課本
2. 高頻生字語詞學習單(自編)

三、學生經驗：

1. 學生能認得注音。
2. B 組學生能認得部分常見部件。
3. 學生知道如何操作雄筆順軟體。

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

1. 學生使用雄筆順軟體練習高頻生字筆順
2. 學生拼注音、查生字部首、描部首、描生字、拆部件
3. 學生書寫、並唸出課文中的語詞和其他造詞。
4. B 組學生嘗試用生字造詞、用語詞造短句。
5. 唸讀所有的高頻語詞與造詞。
6. 使用 wordwall 拼部件並書寫。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量：念出正確的生字語詞讀音、能用語詞造句(B 組)、能用生字造詞(B 組)、能用 wordwall 選出正確的部件並正確書寫在小白板上。
2. 紙筆評量：寫出正確的生字、語詞、部首、畫出正確的部件位置。
3. 演練”不-跑-說”解決三步驟。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 能寫出正確的生字語詞(80%)
2. 能念出正確的生字語詞讀音(80%)
3. 能用軟體 wordwall 拼出正確的部件並書寫(80%)。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間 地點：巡迴班教室

時間：113 年 11 月 12 日 14：30-15：00

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許馨予 任教年級：二 任教領域/科目：國語文融入學習策略

教學單元：南一二上第七課【等兔子來撞樹】 高頻生字語詞

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：王冲驊 觀察時間：113 年 11 月 11 日 7:50 至 8:30

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師讓學生運用雄筆順先練習生字筆順，再請學生找出注音及部首，接著引導學生用拆字及拼組方式練習筆順，讓學生能加深生字認識。 2.在生字拆解後，教師會詢問學生部件怎麼念(如：路的右邊”各”怎麼念?)，可以引起學生的舊經驗(劉生回答：各，在加木就是格)。 3.教師在教完六個生字後，引導學生把語詞再唸一次，進行口頭複習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師在課程的開始，運用口頭及手勢引導學生找到課名，並請學生唸出來。 2.教師會在學生練習筆畫時，走動確認學生的練習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師在學生練習筆順後，運用口頭提問生字的部首(如：”運”是什麼部首?)，並請學生上台圈出部首。 2.綜合活動時，運用 wordwall 軟體，設計生字部件拼貼活動，搭配小白板書寫練習，來評量學生的生字學習情形，針對學生的書寫			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	狀況,給予是適當的口頭提示。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.課堂中會隨時觀察學生的書寫狀況,給予口頭鼓勵,如:這個字寫得很漂亮。 2.劉生提前點下一個生字,教師會適時引導學生把聲音關閉,減少對其他學生的干擾。 3.提供適當的增強制度,維持學生學習動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1.教師運用平板 app(雄筆順)搭配學習單,並運用適量的口頭引導,在一問一答中促進學生學習生字。 2.在學生表示不會寫生字時,會適時鼓勵(你可以按照剛剛練習的方式寫寫看),不急於提供答案,讓學生能願意自己練習一次。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許馨予 任教年級：二 任教領域/科目：國語文融入學習策略

教學單元：南一二上第七課【等兔子來撞樹】 高頻生字語詞

評鑑人員：王冲驊 回饋會談時間：113 年 11 月 12 日 14：30-15：00

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師教學設計多元(app 活動/學習單/小白板練習)可以有效維持學生動機，讓學生在課堂中的參與度提升，且針對教師提問也給予許多回饋。
2. 教師在提問時，能針對高低組學生進行不同層次的提問及目標設定，讓學生能在課堂中發揮自己的能力。
3. 教師針對學生的回應或學習表現，會給予正向且適當的回饋，營造溫暖的學習環境。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 請學生唸讀語詞時，可以先讓學生自己都用手指好語詞，再開始一起唸讀，讓學生練習搜索及跟讀。
2. 綜合活動時，學生點錯部件，教師可以針對部件再詳細說明(如：趕的右上不是口是日)加深學生印象。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	諮詢資深教師	在教學前後，和教師夥伴討論學生學習反應，進行調整。	資深教師	113 學年
A-4-2	諮詢資深教師			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

可以從老師的課程學習到較學活動設計時，可以善用學習軟體，提升學生在學習時的動機，且落實多元評量，讓我能在備課過程中，省下更多時間。

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許馨予 任教年級：二 任教領域/科目：國語文融入學習策略

教學單元：南一二上第七課【等兔子來撞樹】高頻生字語詞

評鑑人員：董俊偉 觀察前會談時間：113 年 11 月 8 日 14:30 至 15:00

地點：巡迴班教室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 11 日 7:50 至 8:30 地點：巡迴班教室

一、教學目標：

1. 能認讀課文中的高頻生字、語詞。(A 組)
2. 能認讀課文中的生字、語詞(B 組)。
3. 能專心聆聽，指出高頻生字的重要部件。
4. 能專心聆聽提問，並試著用自己的話說說看語詞的意思。
5. 能透過提示，寫出正確的高頻生字、語詞。
6. 能透過提示，寫出正確的生字、語詞。
7. 能透過提示，念出正確的語詞。(A 組)
8. 能透過提示，嘗試根據生字正確的造詞。(B 組)
9. 能透過圖片提示，嘗試用語詞造句。

二、教材內容：

1. 南一版二上國語課本
2. 高頻生字語詞學習單(自編)

三、學生經驗：

1. 學生能認得注音。
2. B 組學生能認得部分常見部件。
3. 學生知道如何操作雄筆順軟體。

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

1. 學生使用雄筆順軟體練習高頻生字筆順
2. 學生拼注音、查生字部首、描部首、描生字、拆部件
3. 學生書寫、並唸出課文中的語詞和其他造詞。
4. B 組學生嘗試用生字造詞、用語詞造短句。
5. 唸讀所有的高頻語詞與造詞。
6. 使用 wordwall 拼部件並書寫。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量：念出正確的生字語詞讀音、能用語詞造句(B 組)、能用生字造詞(B 組)、能用 wordwall 選出正確的部件並正確書寫在小白板上。
2. 紙筆評量：寫出正確的生字、語詞、部首、畫出正確的部件位置。
3. 演練”不-跑-說” 解決三步驟。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 能寫出正確的生字語詞(80%)
2. 能念出正確的生字語詞讀音(80%)
3. 能用軟體 wordwall 拼出正確的部件並書寫(80%)。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間 地點：巡迴班教室

時間：113 年 11 月 12 日 14：30-15：00

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 許馨予 任教年級： 二 任教領域/科目： 國語文融入學習策略
 教學單元： 南一二上第七課【等兔子來撞樹】高頻生字語詞
 教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節
 評鑑人員： 董慶信 觀察時間： 113 年 11 月 11 日 7:50 至 8:35

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能讓學生在課堂中利用雄筆順來讓學生練習生字正確的筆劃書寫。 2.能讓學生在課堂中利用雄筆順來讓學生了解生字組成的部件結構並練習將部件重組為正確生字。 3.在學生書寫練習完生字後，能帶領學生在重新複習一遍剛剛練習過的生字語詞。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能在課堂中主動走到學生旁邊，並利用手勢及身體引導學生現在所講的地方即該注意的重點。 2.利用圖畫來加強學生對於生字語詞的概念連結，並透過生活中常見的例子來引導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能讓學生在課堂中利用觸控螢幕來圈選生字的部首，藉此評量學生的學習效果。 2.在課堂中利用口語及指認的方式，來評量學生對於生字注音拼音及部首了解與否。 3.能根據學生學習狀況及程度給予不同程度的指導，如：花較多的時間在程度較低的學生旁指導。 4.能利用 wordwall 來讓學生練習剛剛學習過的語詞，利用部件組成來讓學生複習，並給予正向回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.在課堂中能力用正向語言及行為支持，如：口語鼓勵等，來鼓勵學生嘗試練習。 2.在學生注意力不集中時，可以透過輕聲叫學生的名字及手勢來提醒學生注意該集中的地方。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.在課堂中提供 ipad 給每位學生親自動手書寫及練習的機會，並輪流讓學生有上台利用觸控螢幕演練及口語回答的機會。 2.在課堂中，利用正向的語氣鼓勵學生，並透過加分系統來提升學生對於學習的練習動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許馨予 任教年級：二 任教領域/科目：國語文融入學習策略

教學單元：南一二上第七課【等兔子來撞樹】 高頻生字語詞

評鑑人員：董淑儀 回饋會談時間：113 年 11 月 12 日 14：30-15：00

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能讓學生透過平板電腦及雄筆順網站練習正確的筆劃書寫，並了解生字組成的部件成分，並透過雄筆順來練習正確的部件組合，將部件組成正確的生字。
2. 能讓學生透過觸控螢幕及平板有充分的練習機會，並透過口語、書寫、上台實作方式，讓學生有多元及充分的練習方式。
3. 在學習後半部，能透過 wordwall 來提升學生練習動機並讓學生再重新複習一遍這堂課中所上的生字內容。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 除了先讓學生利用 wordwall 輪流上來複習該堂課的生字部件組成外，可在輪流練習後，透過平板電腦再讓學生利用 wordwall 獨自將所有字練習一遍。
2. 學生加分也許可以考慮有達到目標或是有好表現時，就可以馬上幫其加分，讓其知道自己是因為哪些表現而加分的。
3. 在學生使用平板前，可利用巡迴班裡面酒精先幫其消毒雙手，提供學生多一點的保護。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加學習社群	運用週三下午時	特教夥伴	113 學年

		間，和特教夥伴進行教材及教學內容討論。		

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 將生字拆解成細部的部件，透過部件組何來形成一個字的完整形象，讓學生透過多步驟的理解認知及動手書寫等，來增加對生字的理解與印象。
2. 寫完學習單後搭配 wordwall 的遊戲，來幫學生做這堂課上所要學習的生字做個總結及複習，透過多元的方式來增加小朋友學習的動機。
3. 學習單格式設計簡潔新穎，能讓學生將課堂上要學的概念在學習單上完整學習。

彰化縣 113 學年度中小學實施校長及教師公開
授課

錄影錄音暨相關教學資料授權書(教師版)

茲因 許馨予 (以下稱「立書人」) 於民國 113 年 11
月 11 日參與 公開課，謹此同意授權彰化縣政府對立書
人參與本活動之過程，進行錄音及錄影且收集相關教學資
料，並同意授權彰化縣政府在教育推廣之目的範圍內進行
利用及公開，予彰化縣各國中小學觀摩學習。

立書人：許馨予 (請簽名)

中華民國 112 年 11 月 11 日

