

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	莊和王	班 級	六年 5 班
教學領域	健康與體育	教學主題	健康體適能
教學日期	113 年 12 月 26 日 第 3 節	教材來源	自編
教學地點	跑道	教學節次	共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估心肺耐力 2. 持續最大耗氧區間測試 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規律運動節奏動作。 2. 良好的班級常規。 3. 運動能力較為一致的班級。 		
教學預定流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備空曠場域及上述檢測器材。 2. 丈量內緣間距 20 公尺的兩條端線。 3. 根據受測人數，使用角錐劃分所需之跑道數(每條跑道寬度至少間距 1.25 公尺)。 4. 測試檢測專用音訊檔與揚聲器。 		
教學資源	音響、麥克風。		
評量方式	能完成符合音樂節拍的節奏動作。		

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師說明測驗內容



說明：利用跑道張貼標記分組施測



說明：分組測驗(一)



說明：分組測驗(二)

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	蕭詩瑜	任教年級	五年級	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	莊和王	任教年級	六年級	任教領域/科目	健康與體育
教學主題	健康體適能(自編)	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期及時間	113 年 12 月 26 日 第三節	地點	操場跑道		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能確實進行暖身活動 2. 能清楚說明上課規則 3. 親自示範進行動作指導			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課程中以明確指令指導學生 2. 利用音樂節奏強化學生動作連結，達成學習目標			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用分組練習實作進行學習評量強化學生學習效果 2. 觀察場上學生個別表現，進行回饋與修正 3. 動作協調修正			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
觀課省思：					
1. 全班學生利用運動節奏執行熱身活動。					
2. 老師帶頭示範並與學生一起參與課程。					
3. 隨時提醒學生並修正其動作並給予口頭鼓勵。					
4. 活動中學生的學習氣氛十分投入。					
5. 不容易讓每位學生盡最大能力測驗，施測難度頗高。					

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 12 月 26 日

授課教師	莊和王		教學班級	六年 5 班	
教學領域	健康與體育		單元內容	健康體適能	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	(4)	3	2	1
教學時間掌控情形	5	(4)	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	(4)	3	2	1
課程活動完成度	5	(4)	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於測驗音檔不熟悉，容易提前出發而犯規。 2. 容易受他人影響而放棄，並非能測出心肺能力的最大耗氧區間。 3. 多數學生能投入於課程中。 					
同儕回饋後心得					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生利用運動節奏執行熱身活動。 2. 老師帶頭示範並與學生一起參與課程。 3. 隨時提醒學生並修正其動作並給予口頭鼓勵。 4. 活動中學生的學習氣氛十分投入。 5. 不容易讓每位學生盡最大能力測驗，施測難度頗高。 					