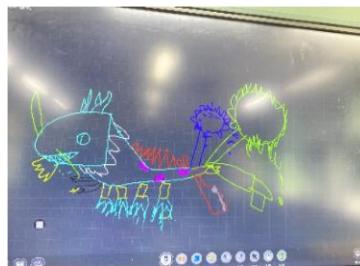


# 公開課-資料整理或省思

|        |                        |      |                 |      |    |
|--------|------------------------|------|-----------------|------|----|
| 教學者    | 陳玉鈴                    | 任教年級 | 一年級             | 任教科目 | 生活 |
| 教學單元名稱 | 新的一年~迎接新的一年            |      |                 |      |    |
| 教學節次   | 共 10 節      本次教學為第 3 節 |      |                 |      |    |
| 觀察者    | 王淑滿                    | 觀察時間 | 113 年 12 月 24 日 |      |    |



說明：學生觀看年獸的故事

說明：學生發表完心目中的年獸後，共同在觸控電視上進行年獸的創作。

## 觀課回饋單

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述<br>(請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)                          | 評量     |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------------|
|                                      |                                     |                                                                         | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                         | ✓      |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師拿出春聯問學生：「這是什麼？」「什麼時候會用到？」「要貼在什麼地方？」引發學生學習動機。並呈現出本單元即將學習到的年獸的故事。 |        |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 老師拿出春聯並呈現出本單元即將學習到的年獸的故事。                                         |        |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 看完年獸的故事，老師問學生：「故事中用力在砧板上剁豬肉，目的是什麼呢？」「故事中還用了哪些方法來驅趕年獸？」            |        |        |             |

|                                  |                                                                                                                              |   |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     | A-2-4 學生發表完後，老師歸納：<br>1、用力剁豬肉和製作水餃有關，並將水餃做成元寶形狀，有吉祥的含義。<br>2、年獸害怕的紅紙，流傳到現在成為家家戶戶會在門口貼春聯。<br>3、大年躲過年獸的攻擊互道恭喜，流傳至今變成新年互道恭喜的習俗。 |   |  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                                                                                                              | ✓ |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | A-3-1 在課堂中運用了提問、講述、重點歸納等教學策略。...                                                                                             |   |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | A-3-2 請學生發表自己的想法，並要求學生用完整句子回答。<br>例如：如果現在還有年獸，我會.....                                                                        |   |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 對於回答完整的學生，老師能口頭讚美「講得很好」「很有創意」「表達完整」。還會在小組間做加分，增強學生良好的表現，鼓勵學生踴躍發表。<br>A-3-3 影片觀賞時，老師會注意學生的專注度，並適時提醒學生要注意看的內容。           |   |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                              | ✓ |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 老師以問答方式檢核學生是否理解故事內容。                                                                                                   |   |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | A-4-2 學生發表時，老師會適時提醒學生要用完整的句子回答，並提醒學生音量再大聲一點會更好。                                                                              |   |  |
| A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。       | A-4-3 聽完故事後，老師問學生心目中年獸的模樣，除了講出來，還請學生用觸控電視，合作畫出年獸的模樣。                                                                         |   |  |

|                                                                                                                                   |                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                   |                                                                       |  |
| 本節課堂的特色與優點                                                                                                                        | 1、老師展現春聯引起孩子學習動機。<br>2、小組競賽班級經營策略能鼓勵學生踴躍發言，與專心聆聽。<br>3、引導學生用完整句子進行回答。 |  |
| 觀察者的學習與收穫                                                                                                                         | 請學生在觸控電視上即時創作，將資訊科技融入教學，讓學生即時將心中的想法具體呈現出來。                            |  |
| 個人省思                                                                                                                              |                                                                       |  |
| 年獸的故事對孩子而言並不陌生，如何引起他們的學習動機，並讓他們利用先備知識將本單元過年的知識加深加廣是學習的重點，所以準備了春聯、年獸的影片、故事書，而孩子上起課來反應也十分熱烈，最後加入以觸控電視讓學生不只用說的，也能將說的即時畫出來，帶來意想不到的效果。 |                                                                       |  |