

113 學年度彰化縣東溪國民小學

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃寶雪	任教 年級	三	任教領域	數學		
觀課人員	許惠麗						
教學單元	長度	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節			
公開授課/教學觀察 日期	113 年 11 月 14 日	地點		三甲教室			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。							
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 先介紹單元首頁的照片，連結學生的生活經驗，以提高學生學習的興趣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師用三角板、直尺示範找直角，並請學生拿出三角板、直尺操作一遍，主題明確。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 以課本習題做練習。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 老師完成一個教學活動，會再歸納學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師提問並以個別回答和全班回答，並實際操作，來引導學生思考。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 結合摺紙，小組共學。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 老師會適時行間巡視並環顧全班。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 老師以提問、回答，來檢視學生的學習成效。				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在學生回答錯誤時，老師會予以提示、修正。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師會提醒學生上課要專心，要舉手後回答，不可以插嘴。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 在學生回答正確和上課表現良好時，老師會給予貼花片獎勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	