

113 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：尤靜儀 任教年級：三 任教領域/科目：數學

回饋人員：謝佩宜 任教年級：三 任教領域/科目：數學

備課社群：302 308 教學單元：三上數學 第九單元 分數

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 13 日 地點：302 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 16 日 地點：302 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對 數學世界好奇、有積極主動 的學習態度，並能將
數學語 言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常生活語言與數字及算術符號之間 的轉換能力，並能熟練操作
日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號
表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理 溝通的態度。

2. 學習表現：

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分
數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

3. 學習內容：

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、

加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數

為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

4. 本節學習目標：

(1)能透過整體 1 等分割的連續量情境下，認識真分數的意義。

(2)能熟悉某個分數是幾個單位分數合起來的，並能用分數表示乙等好具體物的部分量。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 認識單位分數的意義。
2. 能操作具體物解決平分問題。
3. 認識單一部分為全部的幾分之幾。
4. 部分學生專注力不足，須多提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師以摺紙的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。
2. 學生操作並發表
3. 教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。
4. 挑戰課本做做看的題型。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過具體物進行解題，由操作中察覺、形成概念。
2. 經由討論發表釐清分數概念及分數符號中每個數字的意義。

五、教學評量方式：

1. 實作評量：檢視學生及小組是否能夠達成任務。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 16 日

地點：302 教室





課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113/12/16	觀課地點	302 教室
教學者姓名	尤靜儀	教學單元	分數
觀課者姓名	謝佩宜		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1 不滿意(未達成)
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標		V			
	運用教材資源融入單元活動	V				
	使用合適的教學策略提升學習動機	V				
	採多元評量方式檢視學習歷程	V				
班級經營	班級經營及學習風氣良善		V			
	教師口語表達清晰態度親切	V				
	師生營造互動回饋的良好機制		V			

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

- 1、下完指令，說明一次後，請同學做動作。時間一到就檢查，馬上讓學生知道自己對或錯。讓學生一定要專心聽，認真做。
- 2、示範確實，說明清楚，並會請學生複誦一次，讓學生動口說，加強印象。
- 3、同一題檢查後，錯的學生請他起立，並請他參考其他同學的做法，老師說明不同做法，再請他修正。
- 4、平分概念，重複多次動作再強調，讓學生概念加強鞏固。
- 5、最後，統整平分的概念及分數的讀法。
- 6、用特殊題來測試學生平分概念是否確實正確。
- 7、整堂課，學生都沉浸在課堂學習中。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！