

113 學年觀課反省與檢討：

1. 清楚要求學生筆記並畫重點，有助於學生專心並掌握課程要點。
2. 老師重複提示，可鼓勵學生練習口說並加強造句的信心。
3. 學習單的設計簡要清楚，程度不佳的學生也可自行完成一部分。
4. 學習單設計有提示也有可自行造句的題型，可讓不同程度的學生皆有發揮餘地。
5. 不刻意的分組討論可以降低分組的煩瑣和難度，但仍能達到討論互動，溝通協助的目的。
6. 學生容易分心，但有部分學生仍樂於配合課堂活動，並回應老師的英語提問。
7. 熟知每個學生的個別狀況，更有利於活動討論時的秩序掌控。

教學待調整或改變之處

1. 學習成就低落的學生需要更多關注。
2. 學習單的內容可以更豐富更充實
3. 可多運用簡單的教室用語，強化英語的學習情境。
4. 活潑過動的孩子需要更多的鼓勵和約束。
5. 鼓勵程度優秀的學生主動協助座位附近的同學。