

自我省思與改進

在本次公開授課中，我透過梗圖辨識與情境討論，成功激發學生對偏見與歧視的認識與思考。大多數學生能積極參與，展現合作與創意，但仍有改進空間。首先，時間掌控略顯緊湊，部分討論未能充分展開，未來將優化活動時間分配。其次，部分學生在大班討論中參與度較低，我計劃引入角色分配或個別提問方式提升參與感。此外，教材雖能引起學生共鳴，但案例深度與多樣性仍需加強，未來將引入更多本土化與多元文化素材。透過專業研習與行動研究，我將持續改進教學策略，為學生提供更深刻且具啟發性的學習經驗。