

113 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	徐雅姝	任教年級	五	任教領域/科目	自然
授課教師	李元楨	任教年級	五	任教領域/科目	綜合
教學單元	我懂你的心(互相尊重)	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	114 年 1 月 3 日 8 : 00 至 8 : 30		地點	本校圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師教學行為：教師運用引人入勝的案例與活動設計，有效激發學生對偏見與歧視議題的興趣。簡報與數位工具的搭配運用流暢，促進了教學的互動性。
2. 學生學習表現：學生參與積極，能辨識不當梗圖並提出自己的觀點。在分組討論中展現良好的合作與溝通能力。
3. 師生互動：教師提問具有啟發性，鼓勵學生多元思考，學生對教師的引導反應良好。
4. 學生同儕互動：小組活動中，學生能共同完成學習任務，展現出相互支持與合作的特質。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師教學行為：
 - 在時間掌控上略顯緊湊，部分討論未能充分展開，可適當調整活動安排。
 - 建議提供更多具體的生活案例，幫助學生更貼近實際情境理解議題。
2. 學生學習表現：
 - 個別學生在大班討論中參與較少，建議加強個別關注與引導。
3. 師生互動：
 - 部分學生對深度問題的回應較為簡單，教師可適當追問，促進更深入的思考。
4. 學生同儕互動：
 - 小組討論中，少數學生參與度較低，可透過角色分配提升每位學生的參與感。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在校內的教師會議中分享此次教學設計與執行經驗。	備課社群	1月15日
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次觀察課程展示了如何將抽象的人權議題轉化為學生能夠理解並參與的教學活動。教學設計靈活且注重學生的參與感，對於我在未來的教學設計與觀察中都有重要的參考價值。