

彰化縣鹿東國小 113 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：梁浩伯 任教年級：五年六班 教學單元：康軒五上單元一動物世界

觀課人員：王韋程 觀察時間：113 年 9 月 19 日 13：30 至 14：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生已學過知識進行學習
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	圈出關鍵字，並刪去冗字
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	透過心智圖練習上下位概念
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能透過心智圖說明動物繁殖的重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	從自學、摘要到繪製，引導學生思考
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在電子書上標出重要關鍵字
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	口語引導學生學習，並到各組進行觀察
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	從筆記中可看出各學生學習情形
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	從學生筆記中得到學生的學習回饋
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據重述心智圖重點，評估學生是否瞭解

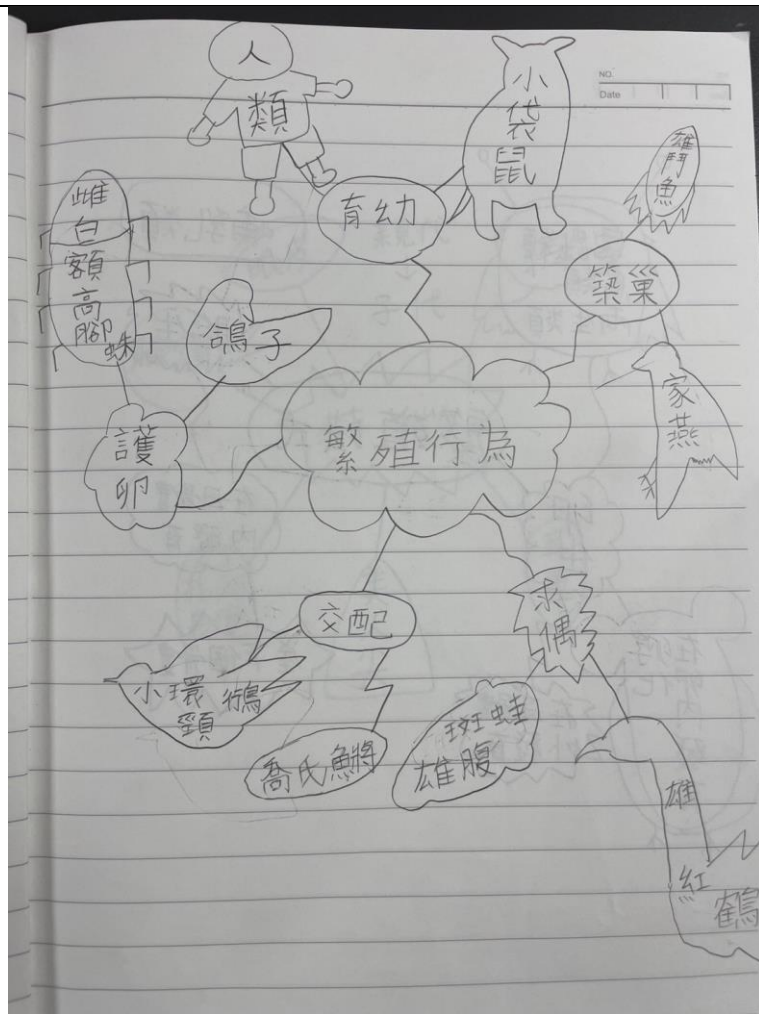
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	透過小組建立課堂規範
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時引導學生良好表現
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過小組合作，建立良好學習
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	班級學習氣氛良好



說明：引導學生進行摘要。



說明：小組成員依據文本內容繪製心智圖。



說明：學生的心智圖。

彰化縣鹿東國小 113 學年度教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：梁浩伯 任教年級：五年六班 任教領域/科目：自然科

教學單元：康軒五上單元一動物世界

評鑑人員：王韋程 觀察前會談時間：113 年 9 月 18 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：113 年 9 月 19 日 13:30 至 14:10 地點：探索教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

2. 學習表現：

tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

3. 學習內容：

INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。

INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。

4. 本節學習目標：從文本中擷取訊息，梳理上位概念及各動物繁殖行為，並以心智繪圖呈現。

二、學生經驗：

學生已知悉部分動物的繁殖行為

學生未曾繪製心智圖，且未有上位概念思維

三、教師教學預定流程與策略：

1. 觀看補充影片→自學閱讀文本(10 分)

2. 引導學生思考上位概念→根據文本進行小段摘要→引導繪製心智圖原則(20 分)

3. 根據心智圖建構動物的繁殖行為，並請學生重述(10)

四、學生學習策略或方法：

能摘要出段落重點、能繪製心智圖、能從心智圖中說出動物繁殖的上下位概念

五、教學評量方式：

自學、思考、繪圖、發表

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間地點：113 年 9 月 19 日 15:20 至 15:50 辦公室