

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：張儷齡 任教年級：八、九年級 任教科目：資訊科技					
回饋人員：溫雅文 任教年級：八、九年級 任教科目：生活科技					
備課社群： <u>科技領域</u> 教學單元：翰林版九上第三章網路技術與服務					
觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 11 日第 4 節 地點：平板教室					
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 18 日第 4 節					
地點：平板教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以簡明扼要的講解開啟課程，將課程內容與實際案例相結合，同時穿插提問以激發學生思考。 2. 通過與學生生活經驗相關的例子或問題，引導他們從自身興趣出發，建立與學習內容的連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 在課堂上以簡潔、條理清晰的方式講解概念，避免使用過於專業或複雜的術語，確保所有學生都能理解教學內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課人員：張儷齡 任教年級：八、九年級 任教科目：資訊科技
 回饋人員：溫雅文 任教年級：八、九年級 任教科目：生活科技
 備課社群：科技領域 教學單元：翰林版九上第三章網路技術與服務

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 11 日第 4 節 地點：平板教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 18 日第 4 節

地點：平板教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 運用眼神接觸、表情、肢體語言等方式與學生互動，讓學生感到放鬆和自在。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用數位工具 (如 PPT、教學影片) 增加課程的趣味性與互動性。使用即時測驗工具如 Kahoot，檢測學生的理解情況，並根據反饋即時調整教學進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張儷齡	任教年級：八、九年級	任教領域/科目：科技/資科
回饋人員：溫雅文	任教年級：八、九年級	任教領域/科目：科技/生科
教學單元：翰林版九上第三章網路技術與服務；教學節次：共 5 節，本次為第 1 節		
回饋會談日期： 113 年 12 月 18 日第 5 節 地點：平板教室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生對 SORA 影片生成技術表現出高度興趣，特別是判斷是真實影片還是 AI 生成的部份，討論環節氣氛活躍，學生表達能力不錯，觀點多樣化。
2. 教師講解清晰，重點突出，能引導學生積極思考。
3. 教師善用提問與反饋機制，能有效提升學生參與度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 鼓勵更多安靜學生參與課堂討論，可利用 Jamboard、Padlet 等平板活動，平衡整體參與度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	114.03.01

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師會傾聽學生的提問或意見，並以積極的態度回應，讓學生感到他們的聲音被重視。例如，對學生的回答給予建設性的評價，無論正確與否都能鼓勵其參與。很棒的收穫！

