



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張淑芬 任教年級：一年丁班 任教領域/科目：語文領域(一上翰林版)

回饋人員：周美妙 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文、數學、生活領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：第五課七彩的滑梯

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 27 日 13 時 00 分 地點：一年丁班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 28 日 8 時 40 分 地點：一年丁班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(二)學習表現：

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

(三)學習內容：

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

(四)學習目標：

1. 能專心聽出詩歌的重點。

2. 能讀懂課文內容，說出課文大意。

3. 能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。

4. 能運用句型，練習仿寫句子。

5. 能對事物充滿好奇心與想像力並勇於提問。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學生已初步認識詩歌。

2. 學生能依照老師的引導來分享個人觀點。

(二) 學生特性：

1. 全班學生：課堂參與活動投入。
2. 部分學生：對詩歌或朗讀不熟悉。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：引導學生思考課名「七彩的滑梯」聯想課文的內容，開展想像。
2. 發展活動：
 - (1) 活動一、朗讀課文：進行分組（個別）朗讀，學生標示自然段。
 - (2) 活動二、教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文結構與主旨。
3. 綜合活動：教師歸納總結—透過彩虹展開對天空的聯想。

(二) 教學策略：發表教學法、講述教學法。

(三) 學生學習策略或方法：

1. 學習策略：討論發表策略、模仿學習策略。
2. 學習方法：能依照教師教學的引導，理解課文內容與重點；能分享個人的生活經驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)發表：能讀懂課文內容，說出各段的主要大意。(呼應學習目標2)。
- (二)實作評量：能用聲音抑揚頓挫的朗讀表現角色的感受。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 29 日 13:00 地點：一丁教室



表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：張淑芬 任教年級：一年丁班 任教領域/科目：語文領域(一上翰林版) | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------|----|-----|
| 回饋人員：周美妙 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文、數學、生活領域 | | | | | |
| 備課社群：一年級教學群 | | | | | |
| 教學單元：第五課七彩的滑梯 | | | | | |
| 教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節 | | | | | |
| 教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 28 日 8 時 40 分 地點：一丁教室 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師藉由詢問全班學生看到「七彩的滑梯」預測課文的內容來引發學習動機。指導學生朗讀來維持就熟悉文本。 A-2-2 老師請學生邊念課文，藉由文本分析瞭解課文主旨。 A-2-4 老師會適時歸納或總結學生發表的重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師利用閱讀理解提問法來引導學生發表，並找出段落大意。 A-3-2 藉由老師示範指導語句，讓學生練習問句句型。 A-3-3 老師稱讚學生切題發表，踴躍分享個人的生活經驗。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | | | | |

授課教師：張淑芬 任教年級：一年丁班 任教領域/科目：語文領域(一上翰林版)

回饋人員：周美妙 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文、數學、生活領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：第五課七彩的滑梯

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 28 日 8 時 40 分 地點：一丁教室

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|--------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-1 老師教學引導讓學生整理出課文重點，以評估學習成效。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | A-4-2 老師發現部分學生不會順暢的使用問句句型，藉由重複練習讓學生熟悉其用法。 | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-3 學生都熟悉課文內容後，老師加以引導關於天空多元的聯想。 | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | V | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師說「同學在進行發表時應該專心傾聽，尊重別人，不可以插嘴」建立討論時應有的態度。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | B-1-2 老師聽到學生朗讀語句有誤時，會加以示範正確的讀法。 | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | V | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 螢幕放大課文文句，學生觀看清楚，促進學生學習。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | B-2-2 老師鼓勵學生勇於發表個人的生活經驗，營造開放自在的學習氣氛。 | | | |

