

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：劉玉娟

任教年級：二年級

任教領域/科目：體育

教學單元名稱：控球精靈

教學節次：共四節

本次教學為第四節

觀察者：黃美綺

觀察時間：113 年 12 月 25 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.動作要領說明及示範詳細明確 2.分組練習並要求完成規定次數	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用合適器材引導，幫助學生動作學習。 2.分組練習時走動並能隨時指導動作 3.請動作正確學生，出列展示動作。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能正確做前進運球的動作 2.能做出拍球前進繞 S 形、繞圈拍球的動作 3.能認真參與活動，並遵守活動規則	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		✓		
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	明確告知學生活動出發的時機，完成規定動作後，下一個動作及最後完成要去哪裡等待。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	隨時讚美認真、動作正確學生，鼓勵學習落後學生，很好！有進步喔～	✓			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			
綜合評述與自我省思		1. 本次教學的對象是低年級學生，教學內容是運球的基本動作，參考課本之外，再利用學校已有器材呼啦圈、角錐來引導學生的動作，除了引起學生學習動機外，也提昇學習效果。 2. 傳授與學生正確動作的養成，除了需要教學者理解並能解說動作細節與示範外，多器材，減少學生等待時間，在分組練習時老師走動並適時的個別導正，請較優動作學生出列展演動作並給予鼓勵，對於教學成效均有正向的提昇。 3. 進行活動中可再多提醒將球控於控球手的斜前方				
佐證照片 (至少 2 張)						
文字說明		利用呼啦圈引導活動隊形	運球繞圈			