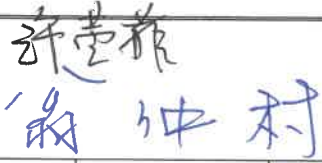


彰化縣 113 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-共備會議紀錄

學 校	溪湖國中		
會議日期	113 年 10 月 8 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：許芸龍 觀察者：翁仲村 		
教學時間	113 年 10 月 2 日 10:15~12:00	教學年級	七年級
教學單元	SDGs	教材來源	中英對照讀新聞
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、教材內容： 1. 自由時報「Liberty Times Net」 2. TAKEO 網站 https://takeo.tokyo/ 3. TED Ed 「Should we eat bugs?」 https://ed.ted.com/lessons/should-we-eat-bugs-emma-bryce 二、教學目標： 1. 認識新聞中的新字彙。 2. 能夠透過新聞閱讀與影片觀賞，瞭解並尊重飲食多重選擇。 3. 樂意在認識新事物後於有機會時嘗試。 4. 練習規劃並合理安排行程。 5. 練習查找使用 google 地圖。 6. 練習使用全英文網頁，並能適應簡單操作。 三、學生經驗： 1. 學生無經驗。 四、教學活動： 第一週： 1. 影片欣賞：播放 TED Ed 影片「Should we eat bugs?」，讓學生對主題有初步認識。 2. 發下自由時報新聞學習單-"Silkworm sashimi, cricket curry on menu as bugs make a comeback in Japan"，學生聽音檔、填空文章，並利用線上字典自行查閱單字表的英文字彙，並將該單字的音標、中文、同義字填寫回答學習單問題。 3. 提問思考： (1) Have you ever eaten bugs? Would you like to try them? (2) Which part of the world currently eats insects the most? (3) Some insects are made of up to 80% protein, True or False. 4. 學生結論並發表想法。			

第二週：

1. 上網尋找學習單的 TAKEO 咖啡廳，並於學習單填寫點餐部分。
2. 討論並填寫自己的旅行計畫。
3. 確認旅行計畫的可執行性與修改。

五、教學評量方式：

1. 紙筆評量：運用學習單呈現資訊統整與規劃的能力。
2. 檢閱：檢查旅行計畫的內容與可行性。

六、觀察時使用的評鑑規準：

如教學觀察表中的評鑑指標

七、觀察的工具及焦點：

1. 入班觀察
2. 教學觀察表
3. 觀察焦點：
 - (1) 觀察學生的英語朗讀。
 - (2) 觀察學生如何回答老師的提問。
 - (3) 觀察學生用英語口述故事內容。
 - (4) 觀察學生的反應及舉止行為。

彰化縣 113 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

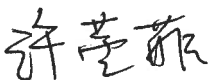
學 校	溪湖國中	教學日期	113 年 10 月 15 日
參與人員 (請簽名)	教學者：許蕓龍 <u>許蕓龍</u> 觀察者：翁仲村 <u>翁仲村</u>		
教學時間	113 年 10 月 15 日 10:15~11:00	教學年級	九年級
教學單元	SDGs	教材來源	中英對照讀新聞
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☐ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☐ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1 學生能在舒適的環境下學習。 1-2 學生能專心聆聽老師講解。 1-3 學生能專心完成學習單上的任務。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-1 學生會適時提出與內容相關的問題。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論	
	2-3 學生能相互關注與傾聽	2-3 學生在進行學習單任務能傾聽對方的描述。	
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	2-5 學生能立即回應老師的問題。	

	2-6 其他(可自行增刪)	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導。
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學生完成的學習單任務有達成老師的教學目標。 3-3 學生分享的內容具創意思考。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	學生遇到困難時或有想法會主動詢問或提出，能經提示尋找答案，喜歡這類怪異的主題好奇，看似不喜歡卻也接受度高；課程內容安排有層次且豐富，旅行計畫是一個蠻大的挑戰但可以先有相關學習經驗後列入可更加容易完成；學習單內容設計讓學生漸進式地接受並尊重不同文化方式。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣 113 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	溪湖國中		
會議日期	113 年 10 月 22 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：許莢龍  觀察者：翁仲村 		
教學時間	113 年 10 月 15 日 10:15~12:00	教學年級	七年級
教學單元	SDGs	教材來源	中英對照讀新聞學英語
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
1. 課程教材豐富且多元，讓學生的學習過程流暢且有趣。 2. 教學目標明確，符合學生的無經驗程度與對新事物的深入學習。 3. 教學活動有層次，讓學生從反對到願意嘗試，有層次的思考模式完成學習任務。 4. 可試著帶入台灣本地文化加以進行對比學習，延伸思考。			

共備課照片



觀課照片



議課照片

