

學生能主動的與外師進行口語對話，面對外師詢問 What are you doing 時，不會只有制式的回答；學生能利用當天教的單字回答。學生對於和外師全美語的教學排斥降低，遇到不懂的地方，會主動發問，同儕間也會互相協助程度較弱的學生，營造良好學習氣氛。訓練學生對於單字、句型的了解，也增強字義與發音的連結。對於需要補救教學的學生，協同教學的加乘效果，給這些學生很好的支援，進行大班級活動時，另外一位教師可以從旁協助指導，並且適時地給予程度較弱的學生發言機會，學生正確回答後，透過代幣制度和口頭獎勵方式，正增強學生的英語學習動機。