

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第 1 學期公開觀課共同備課紀錄表

科目	生活領域	年級	一年級	教材	康軒版國小生活第一冊 (1 上)第四單元活動二 繪本《風喜歡和我玩》 繪本《我是風》
日期	113/12/30	時間	下午 3:00-3:20	地點	社區學習中心

參加人

員簽名

莊惠亭、黃瓊儀、林根煌、林美如

一、授課教師說明課程：

- 1.本堂是多文本教學結合生活單元風會做什麼的第3節，因為一年級學生國語閱讀能力落差較大，故前2節老師以逐頁導讀方式讓學生熟悉兩本繪本內容，同時輔以課文理解策略—推論：指示代名詞的教學，再經由本節公開課進行繪本多文本的統整歸納，最後透過學習單的方式，結合生活經驗，檢測學生生活中風的幫助與麻煩的風的情形的學習成效。
- 2.本次課程重點：
 - (1)從課文與兩本繪本文本內容理解風的特性。
 - (2)透過多文本統整比較，歸納風的特性。
 - (3)學生能結合生活經驗，覺察風對生活的幫助與麻煩。

二、觀課教師提問及回覆紀錄：

1.學生是否有1人1本繪本？

A:沒有，以螢幕共讀形式呈現，但前2節已導讀繪本故事內容。

寶山國小113學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活領域	授課教師	林美如	觀課日期	113/12/31
授課內容	風會做什麼？（多文本閱讀）	觀課班級	一年甲班	觀察組別	第_____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1 不滿意(未達成)
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機		✓			
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1. 今日觀課感受？(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

(1) 可能生活經驗，導致對正負向影響，不太有共感。

(2) 字偏小，後面同學不好閱讀。

(3) 共讀書，若能每人一本，or 利用 ipad (需訓練)

(4) 部份同學沒有積極參與課堂。

(7) 推動秋千??

(5) 可以爽快一點嗎？哈哈。

(8) 唐同學

(6) 小朋友事先看過，但吸收不佳。

2. 建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

(1) 文字版本(圈圈看) → 讓孩子動動手

(2) 分組呢！

(3)

觀課人員簽名：林根煜

寶山國小113學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活領域	授課教師	林美如	觀課日期	113/12/31
授課內容	風會做什麼？（多文本閱讀）	觀課班級	一年甲班	觀察組別	第_____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1 不滿意(未達成)
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1.今日觀課感受？(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

- ① 提問清晰,利用各種方式引導學生回答
- ② 適時給予學生回饋與肯定
- ③ 課堂互動活潑,生動,學生能積極參與、踴躍回答
- ④ 教材準備充份,用心
- ⑤ 給予學生正向肯定及獎勵,鼓勵學生回答及參與活動

2.建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

- ① 課前可以讓學生說出日常觀察到風的用途或哪裡有風,和生活經驗結合再搭配繪本中風句幫助
- ② 學習單可用勾選或連連看的題型,讓學生較容易完成

觀課人員簽名: 黃瓊儀

寶山國小113學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活領域	授課教師	林美如	觀課日期	113/12/31
授課內容	風會做什麼？（多文本閱讀）	觀課班級	一年甲班	觀察組別	第_____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1.今日觀課感受？(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

① 教師教學流暢，簡報製作用心。

② 透過繪本簡報，教師能耐著引導學生討論與歸納故事內容，加深學生對本節課學習任務的了解。

③ 教師對於學生在課堂上的表現，能給予適時的獎勵或提醒。

2.建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

繪本簡報的字可再放大一點，師生在討論時，能更聚焦在文字敘述上。

觀課人員簽名：莊惠婷

寶山國小 113 學年度公開觀課成果照片

教學班級：一年甲班

任教科目：生活領域

教學日期：113 年 12 月 31 日

教師：林美如

教學單元：風兒吹過來-風會做什麼？

時間：9:20~10:10



教師共同備課說課



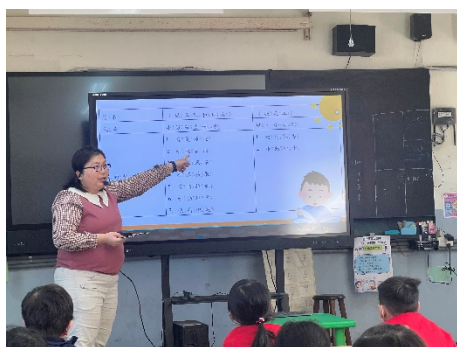
教師共同備課說課



公開課



公開課



公開課



公開課



教師共同議課



教師共同議課

彰化縣寶山國小 113 學年度議課紀錄

時間：113 年 12 月 31 日（二）

上午 10 點 10 分至上午 10 點 20 分

地點：社區學習中心

出席人員：黃瓊儀 林美如 林根煌
莊惠婷

主席：林根煌 主任

紀錄：林美如

會議記錄：

1. 授課教師自省本節課程

- ①在學習單的設計上，對於一上的孩子較有難度，需要再調整呈現形式。
- ②本節學生多半有專注於課堂，但有部分學生幾乎整節沒有與教師互動的情形。
- ③繪本細節較多，文字與圖畫有些難以取捨，故文字較小不易讓學生辨識。

2. 參與入班觀課教師分享教學者優點

- ①教師提問清晰，利用各種方式引導學生回答，並適時地給予學生回饋與肯定。
- ②課堂互動活潑、生動，學生能積極參與、踴躍回答。
- ③教師教學流暢，教材準備充分、簡報製作用心。
- ④教師能給予學生正向肯定及獎勵，鼓勵學生回答與參與活動。
- ⑤透過繪本簡報，教師能耐心的引導學生討論與歸納故事內容，加深學生對本節課學習任務的了解。
- ⑥教師對於學生在課堂上的表現，能給予適時的獎勵或提醒。

3. 參與入班觀課教師建議

- ①若能有每人一本的共讀書或是運用 ipad 讓學生可以發現繪本細節，或是給予學生繪本紙本純文字內容，讓學生可以動手標記會更好。
- ②可以透過小組共讀討論的形式，變化教學節奏，讓學生適時調整上課狀態。
- ③繪本簡報的字可再放大一點，師生在討論時，能更聚焦在文字敘述上；螢幕呈現文字偏小，後方同學不易閱讀。
- ④學生曾事先閱讀過繪本，但吸收不佳。
- ⑤幫助與麻煩可能因情境不同，而造成主觀感受不同，學生意見其實會有所出入，可能與其個人生活經驗相關，故不太有共識。
- ⑥部分同學沒有積極參與課堂活動。
- ⑦建議課前可以讓學生說出日常觀察到風的用途或哪裡有風，和生活經驗結合後，再搭配繪本找尋風的幫助。
- ⑧學習單設計可用勾選或連連看的題型，較易讓學生完成。
- ⑨學生生活經驗較為缺乏，需要時間累積，較難一時提升。