

彰化縣泰和國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳昱靜	任教 年級	三	任教領域 /科目	藝術/音樂
授課教師	陳淑真	任教 年級	五	任教領域 /科目	本土語言閩南 語
備課社群(選填)		教學單元		第四課 嬌標無地比	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 18 日 16:00 至 16:30		地點	多功能教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 19 日 10:20 至 11:00		地點	五戊教室	
學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◎能說出課本所列之反義詞彙，並運用於生活中。 ◎能理解對方說出的閩南語語詞意並說出反義詞與之對應。 ◎能應用反義詞句型進行造句。 ◎能用閩南語文進行小組討論、溝通、記錄反義詞造句。 (一)核心素養 核心素養 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 (二)學習表現 1-III-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-III-2 能運用閩南語進行對行話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單閩南語文寫出日常生活相關的短文。 (三)學習內容 ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。					

◎ Aa-III-2 漢字書寫

◎ Ab-III-1 語詞運用

◎ Bg-III-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學過第四課 嬌靚無地比，並了解本課語詞、課文唸讀。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：

複習上一堂課教學內容：

*帶讀第四課課文(複習)

*點出課文中的「燒冷」「輸贏」「大細」「嬌靚」，讓學生理解反義詞的意思，
用來帶入本活動。

2.發展活動

(一)活動一：認識語詞

(1)請學生將課本翻到 p.68 配合電子書播放逐詞念讀。

(2)老師解釋語詞，也可拿實物比較，例：這枝筆是長抑是較短？

讓學生更加理解，並提醒學生注意容易誤讀的音。

(3)老師帶領學生重複念讀，以加深印象。

(4)問學生還有哪些困難、不了解的語詞？老師可以再解釋。

活動二：分組討論、反義詞競賽

(1)將學生分成 4 組，各組討論想出更多的反義語詞，並各自做成記錄。

(2)請各組推派一人猜拳，以贏的依序排列說出一組反義詞，例如：黑/白，
第二組接著說出另一組反義詞。直到接不下去的那組就輸了。

(3)將語詞統整複習。

活動三：造句練習

(1)老師指導學生認讀「……是……抑是……」的句型，解釋句型結構

(2)老師示範句型造句，而後請學生進行造句練習，並練習寫下來。

3. 綜合活動

1.老師講解學習單內容。

2.發下學習單，交代本週回家任務。 -----本節課結束-----

姓名 _____ 班 號 _____ 五年 _____ 學 習 單 比 地 無 穰 嬌

(一) 試看覓，共倒反的字寫出來-----

例：【 好 】 --- 【 歹 】

1. 嬌---【 】 2. 白---【 】

3. 懸---【 】 4. 冷---【 】

5.長---【 】 6.寒---【 】

7.早---【 】 8.大---【 】

(二) 共倒反的短句練習寫看覓

例：(這領衫是長的)----(這領衫是短的)

1. ()----- ()

2. ()----- ()

3. ()-----()

(三)練習造句：是抑是

例：你的糖仔 是 五粒 抑是 六粒

1. _____ 是 _____ 抑是 _____

四、學生學習策略或方法：

- 1.回顧課文內容引起動機，
理解反義詞的意義。
- 2.利用遊戲鼓勵學生參與課程活動。
- 3.分組討論及發表多種反義語詞，並練習造句。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口語評量
- 2.實作評量
- 3.態度評量
- 4.小組討論

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 23 日 16：00 至 16：30

地點：多功能教室

113 學年度彰化縣泰和國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳昱靜	任教 年級	三	任教領域 /科目	藝術/音樂
授課教師	陳淑真	任教 年級	五	任教領域 /科目	本土語言閩 南語
教學單元	第四課 嬌標無地比	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 19 日 10：20 至 11：00		地點		五戊教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 有效連結課文內容及文中反義詞引發學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 清晰呈現活動內容文字，協助學生習得重要的概念。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 透過遊戲，提供適當的互動與討論，幫助學生理解學習內容		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用提問引導學生思考、討論。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 運用問答、手勢、遊戲互動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 運用問答、討論，評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 依學生的回答，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 根據學生的觀察、討論與發表，加入相關字卡，調整教學。		

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

109 學年度彰化縣泰和國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳昱靜	任教 年級	三	任教領域/ 科目	藝術/音樂
授課教師	陳淑真	任教 年級	五	任教領域/ 科目	本土語言閩南 語
教學單元	第四課 嬌標無地比	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 23 日 16:00 至 16:30		地點	多功能教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）教師說話清晰平穩，運用卡片與解說，幫助學生更清楚理解學習內容，並帶學生進行適宜的討論、發表及遊戲之進行。 （二）學生學習動機高，專注聆聽教師講解，遊戲過程中熱烈參與，不懂處會提出問題，並與同儕進行討論。 （三）師生互動與同儕互動均良好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 配合討論時間，如教學時間不足，部分活動可設計於下節課進行。 2. 分組討論過程，有些學生會因害羞或怕說錯而不敢發表，但透過同儕鼓勵並協助其發表，提升了能力較弱學生的學習意願，充分表現了團體合作的精神。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師透過過往本土語言經驗連結來達成課程的教學目標。		
活動時間進行的時間控管可藉由研習以增精進	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與本土語言閩南語研習		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師的課程進行很流暢、教學很認真，先回顧先前經驗及透過遊戲，活潑的課程讓學生參與度高，致以能專注的學習，加深學生的學習概念。