

## 公開授課教學省思

教學科目	社會領域	授課者	鄭秀線
實施時間	備課 113年12月26	觀課113年12月27日	議課113年12月30日
課程名稱	翰林四上	第五單元第2課：	家鄉的現代節日-地方特色節慶
省思與檢討	<p>1. 臺灣是一個多元族群的社會，不同族群各自有獨特的節慶與禮俗。本單元從各式節慶及祭典、生命禮俗的新生、成年禮、婚嫁著手，並介紹各族群的文化。</p> <p>2. 學生經由認識原住民族傳統祭典的意義與特色，了解漢人重要傳統節慶的習俗與活動；發現國外節慶在臺灣所展現的景象，理解漢人和原住民族各階段生命禮俗儀式。透過分組討論、角色扮演、情境模擬體驗、探究等，覺察到不同族群各自有獨特的節慶與禮俗。進一步觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。透過討論，認識不同族群的節日及慶祝方式。並藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。透過分組或探究活動，了解不同族群各自有獨特的節慶與禮俗、並能給予尊重、接納及包容。</p> <p>3. 使用平板搜尋資料並完成學習任務，學生很搜尋到想要參考的資料，但因為必須透過討論及分配各組員任務，在課堂時間的掌握上未能控制得很好。</p> <p>4. 由於想要透過分組討論，採異質分組，但也造成行動力較強的學生有更多參與，而原本較無法和同學共作的孩子會變成旁觀者。</p>		
改進策略	<p>1. 針對使用平板查找資料學生雖很快查找到資料，但對於篩選整理出重點表現不精熟的部分，改進策略是多利用課堂訓練讓學生熟悉分組討論的運作模式，相信一回生二回熟，一定能夠漸入佳境。</p> <p>2. 對於透過分組討論，採異質分組，限縮了較無法和同學共作的孩子討論的彈性，下次想要改變採每人都有任務的形式進行，只要適時給予責任慢慢引導相信可以讓每個孩子參與課堂的進行，而不只是旁觀者。</p>		
上課照片及說明	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">照片說明:公開課上課情形</p>		

上課照片及說明



照片說明：公開課分組討論-使用平板搜尋資料



照片說明：學生發表



照片說明：學生發表