

113 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周伯泰	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文
授課教師	鄭秀線	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第五單元第 2 課： 家鄉的現代節日-地方特色節慶	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 12 月 26 日	地點		教導處	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 12 月 27 日	地點		四甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

社-E-A2 敏覺居住方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。學習重點：

2. 學習重點：

(1)學習表現：

1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

(2)學習內容：

Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 臺灣是一個多元族群的社會，不同族群各自有獨特的節慶與禮俗。
本單元從各式節慶及祭典、生命禮俗的新生、成年禮、婚嫁著手，並介紹各族群的文化。

(二) 學生經由認識原住民族傳統祭典的意義與特色，了解漢人重要傳統節慶的習俗與活動；發現國外節慶在臺灣所展現的景象，理解漢人和原住民族各階段生命禮俗儀式。透過分組討論、角色扮演、情境模擬體驗、探究等，覺察到不同族群各自有獨特的節慶與禮俗。進一步觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。透過討論，認識不同族群的節日及慶祝方式。並藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。透過分組或探究活動，了解不同族群各自有獨特的節慶與禮俗、並能給予尊重、接納及包容。

三、教師教學預定流程與策略：

活動三、不同角色的節日（20 分鐘）

壹、學習目標

5. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。

貳、學習過程

一、引起動機

你曾經參加過地方節慶活動嗎？是什麼樣的活動呢？

（有參加過。我參加的是國際風箏節。）

二、閱讀問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁。

2. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1) 地方特色節慶如何形成？

（結合在地文化、自然景觀等，發展成特色節慶。）

(2) 我們如何了解地方節慶活動的由來？

（藉由參與地方節慶活動，我們可以了解節慶活動的由來，欣賞其特色，並體認發展地方特色節慶的重要性。）

三、影片分享

1. 教師播放「雲林國際偶戲節」的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=JaEtfsw3fSU>

2. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1) 什麼是「布袋戲」？

（布袋戲是具有悠久歷史的表演藝術，因運用手掌指頭操作戲偶，又稱「掌中戲」。）

(2) 為什麼雲林縣是布袋戲重鎮？

（雲林擁有全臺最多布袋戲團、設布袋戲片場，在雲林布袋戲館內部還展示布袋戲的起源、演變與發展等。因為雲林當地偶戲文化深厚，所以成為布袋戲重鎮。）

(3) 「雲林國際偶戲節」有哪些節慶特色？

（「雲林國際偶戲節」邀請國內外偶戲團體演出，還有偶戲嘉年華踩街活動，活絡在地文化產業。）

3. 教師播放「阿里山櫻花季」的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=IsN2z5AJqZQ>

4. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1) 阿里山種植櫻花的由來是？

（阿里山氣候涼爽，適合櫻花生長。）

(2) 阿里山櫻花季有哪些特色？

（阿里山擁有春季櫻花盛開美景，還能欣賞日出、雲海、森林等景觀。）

(3) 櫻花季期間，上山遊客變多，將帶來哪些問題？

（交通擁塞、遊客帶來的垃圾大增等。）

(4) 家鄉有哪些地方特色節慶？

（依實際情形回答。）

(5)分組討論並完成統整表(運用平板查找資料)，各組到台上分享所統整之資料。

第 1 組:布袋戲名稱的由來？

第 2 組:布袋戲偶的基本角色是哪七種？

第 3 組:雲林布袋戲館的由來？

四、習作習寫

完成習作第五單元②「不一樣的新年」。

五、統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 家鄉有哪些地方特色節慶？

（依實際情形回答。）

2. 節慶活動的由來？

（研究在地文化、自然景觀等。）

3.對於不同族群各自有獨特的節慶與禮俗，該如何看待？

第3節結束

四、學生學習策略或方法：

聆聽他人的想法並完成分組討論學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（學習單任務單、提問、發表、實作評量、小組討論、上台分享）

自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表：透過聆聽同學想法或發表個人觀點。

學習單：小組討論並完成「統整表」學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 30 日

地點：教導處

113 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周伯泰	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文
授課教師	鄭秀線	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第五單元第 2 課： 家鄉的現代節日-地方特色節慶	教學節次	共三節 本次教學為第三節		
教學觀察/公 開授課日期	113 年 12 月 27 日	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
					待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1①教師運用課本簡報並附上情境圖的 ppt，提問你曾經參加過地方節慶活動嗎？是什麼樣的活動呢？②教師在說明 ppt 時，同時請問學生地方特色節慶如何形成？回應?S1（結合在地文化、自然景觀等，發展成特色節慶。）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	綜上，教師以學生「舊」有學習經驗，融入生活經驗概念的「新」學習內容，以維持學生學習動機。 A2-2 教師教師播放「雲林國際偶戲節」的影片，過程中引導學生進行討論及分享有沒有對於不同族群各自有獨特的節慶與禮俗，該如何看待？ A-2-3①教師給予學生任務學習單，分配各組不同的主題？進一步運用平板查詢資料討論並整理其特點。 ②教師請學生們討論，並邀請學生上台將其討論的結果呈現出來。 A-2-4 教師歸納各組的意見，將海報張貼於黑板上。教師並於學生完成每個學習活動後，適時總結各教學段之學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1①教師提問你曾經參加過地方節慶活動嗎？是什麼樣的活動呢？。S3：社頭織襪				

113 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周伯泰</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
授課教師	<u>鄭秀線</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第五單元第 2 課： 家鄉的現代節日-地方特色節慶	教學節次	共三節 本次教學為第三節		
回饋會談日期	113 年 12 月 30 日	地點	<u>教導處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學：

教師充分運用 PPT 呈現料理圖片，將不同地方的特色節慶清楚的介紹及說明，提供學生加深印象，並讓學生分享自己故鄉的特色節慶讓學生重新溫習。

(二) 學生學習：

學生都能專注聆聽，並在教師說明後，根據 PPT 所呈現的地方特色節慶如何形成？在分組學習單中，利用平板查找資料進行深入的討論，教師以分組使用平板查找臺灣布袋戲的故鄉雲林布袋戲館、布袋戲的名稱由來、布袋戲的基本角色有哪些？適時的引導，請學生能夠尊重不同的地方節慶特色。

(三) 師生互動：

教師教授的音量適中，眼神皆有關注到每一位學生，在學生回答後，皆有讚美學生用心及回答正確，並循序漸進引導學生學習討論，教師在學生的答案有異時，提供思考之機會，給予提示，建立學生互相尊重觀念及學會等待的智慧。

(四) 同儕互動：

教師有注意到詢問班上同學時，關注少發言同學都有專注聆聽同組成員的分享，因而在發表時，鼓勵未發言同學上台分享，並提醒組員可支持上台同學，建立同儕之間互助的行為。

(五) 教師課前充份備課，於 PPT 上放入許多家鄉有哪些地方特色節慶？並搭配

「雲林國際偶戲節」及 阿里山櫻花季 有哪些特色影片？讓學生依照教師的任務指派分組討論並做成海報，吸引學生參與學習，並鼓勵較低成就的學生，跟著老師的步伐學習，慢慢進步，學生學習態度積極用心，師生互動和諧。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

此為第三節，有不同的地方特色節慶，是學生好奇想要知道課堂內容，建議可轉換成競爭型的活動，來讓學生搶答，訓練其內容的反應，更能提昇每位學生的參與度，不過建議教師需注意學生的競爭心態，以減少各組會互相對立、衝突之情形。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師充分運用 PPT 呈現地方特色節慶清楚的介紹及說明，提供學生加深印象，並且擴展於生活中，讓學生更能知道學習單上的操作，並且藉由討論來釐清學生理解的程度。 對於初任、有經驗或自願成長教師給予模範學習，使專業發展；對於教學有困難的教師，提供指導，協助其解決問題。	社群成員回饋人員	114.1.20
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	需每週制定一次社群對話，並於每次參與教育研習、進修時，能與自身評量方式做評估；在社群對話時，將自身評估之想法、平時面對學生的經驗和所學提出，以提昇專業教學實踐。	社群成員回饋人員	114.06.30
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	重新試驗教學 在社群對話後，將社群成員之回饋融入自身，將體悟之所學技巧，於課堂中實施，並公開課堂，邀請夥伴入班觀察。	社群成員回饋人員	114.07.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師製作 PPT 上的技巧純熟以及搜尋資料的能力十分廣泛，展示 PPT 呈現地方特色節慶清楚的介紹及說明，並藉由提問策略，讓課堂上的「教」展現出學生更確實的「學」，自身將汲取此經驗作為自己教學方面的精進。
- 2.在課程安排上，教師有任務學習單給予各組學生完成，加深學生對於學習的展現，並可適時給予迷思的破解，以及讓各組同學運用平板查找資料並藉由討論分享製作成海報再上台發表，真正實踐「做中學」的理念。