彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：周昉蓉　　教年級：八年級　　任教領域/科目：國文
回饋人員：賴翠香、江素燕、王孝德 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文
備課社群：國文領域　　教學單元：第三冊第八課〈鳥〉
觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 20 日 第 3 節 地點：辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 23 日 第 1 節 地點：808 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養：

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

2.學習表現：

2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

3.學習內容：

Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.閱讀、分享個人觀點的能力。

2.使用平板及 kahoot 學習平臺的經驗與能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1.以梁實秋生平暨經歷故事引起動機。

2.引導提問動畫中的作者生平並填寫作家九宮格學習單。

3.教師請學生朗讀課文，進行全文概覽，並注意課文標點符號的使用。

4.播放電子書上課文動畫，教師向學生提問課文重點。

5.讓學生使用平板運用 Kahoot 題目平台，學生由測驗中學習鳥類的文學象徵，並利用遊戲的統計資料瞭解學生的個別學習狀況。

四、學生學習策略或方法：

提問、口語發表、利用 IPAD 使用 Kahoot 學習平臺。

五、教學評量方式：

1.以全班問答、抽問、討論發表等方式瞭解學生學習狀況。

2.Kahoot 的參與作答表現。

六、觀察工具：

觀課教師觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 12 月 25 日

地點：辦公室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：周昉蓉　　任教年級：八年級　　任教領域/科目：國文

回饋人員：賴翠香、江素燕、王孝德 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

教學單元：第八課〈鳥〉　　教學節次：共 1 節

觀察日期：113 年 12 月 23 日 第 1 節　　地點：808 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師引導學生分享對鳥的觀察與感受。 2. 以梁實秋生平暨經歷故事引起動機。 3. 引導提問動畫中的作者生平並填寫作家九宮格學習單。 4. 總結作者生平，讓學生熟悉學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，引導歸納〈鳥〉學習重點。 2. 教學過程教師來回巡視教室，指導學生全文概覽時意識地注意作者標點符號的多元運用，並「圈關鍵字及畫修辭蚯蚓線」。 3. Kahoot 學習平臺操作，老師能讚美學生表現優秀。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用 Kahoot 資料分析，瞭解學生易答錯的難題，及學生答題的情形。 2. 使用口頭發表，評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：周昉蓉	任教年級：八年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：賴翠香、江素燕、王孝德	任教年級：八年級科目	任教領域/科目：國文
教學單元：第八課〈鳥〉	教學節次：共 1 節	
回饋會談日期：113 年 12 月 25 日	地點：辦公室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以梁實秋生平故事的動畫影片引起學習動機。2. 搭配作家九宮格學習單，歸納作家生平學習重點。

2. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。

3. 使用 ipad 操作 Kahoot 學習平臺測驗時，教師能夠適時口頭誇獎表現傑出學生，促發其上進心。

4. 學生討論參與度尚佳，師生互動佳。

二、 教與學待調整或改變之處：

1. 教學過程教師闡述部分可再減少，增加學生討論時間，讓學生能有分享表現的機會。

2. Kahoot 遊戲只能呈現成績優秀的學生，對於表現待改進的學生教師應在遊戲後予以輔導，瞭解輔助學生的狀況。

3. 學生回答問題經驗不足，可增加小組合作技巧練習及發表機會。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	學習教學設計融入素養導向內容	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群成員	114.6.30
A-4-1	參加 ipad 平板數位教學相關研習	科技工具融入教學時的教案設計評量方式	社群成員	114.6.30

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 利用 ipad 與資訊網路，可使學生可以每一個投入學習，自行尋找學習資源。
2. Kahoot 遊戲的進行，不僅可以提高學生的學習興致，更可以利用後臺資料分析找出學生學習的個別狀況。
3. 鼓勵學生討論分享是學習中重要的一環，教師適當的培訓也是重點之一。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

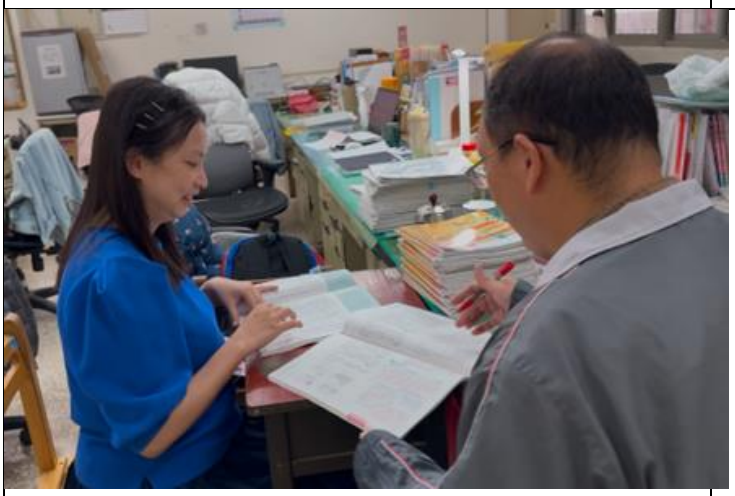
表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

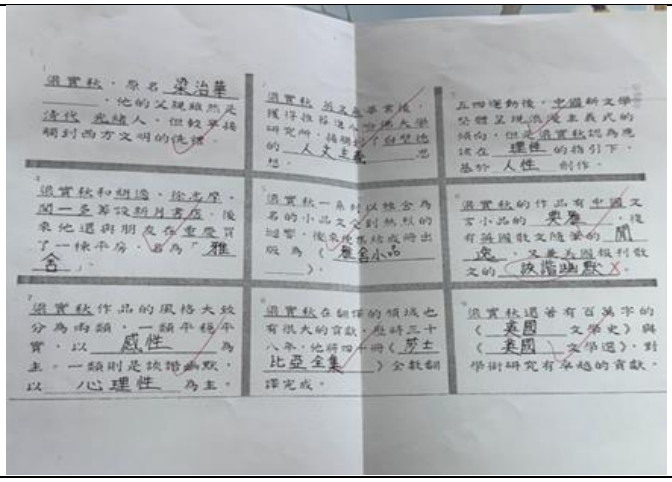
授課教師：周昉蓉　　任教年級：八年級　　任教領域/科目：國文

回饋人員：賴翠香、江素燕、王孝德 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

教學單元：第八課〈鳥〉　　教學節次：共 1 節

觀察日期：113 年 12 月 23 日 第 1 節　　地點：808 教室

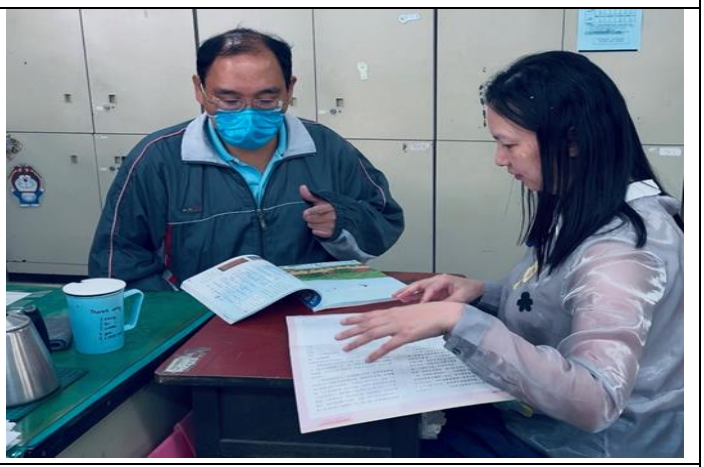
<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>共同備課</td><td>教學前會談</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>教學前會談</td><td>公開授課</td></tr>
</table>



學生學習單

公開授課

公開授課



教學後會談

Ｋａｈｏｏｔ學生作答數據分析