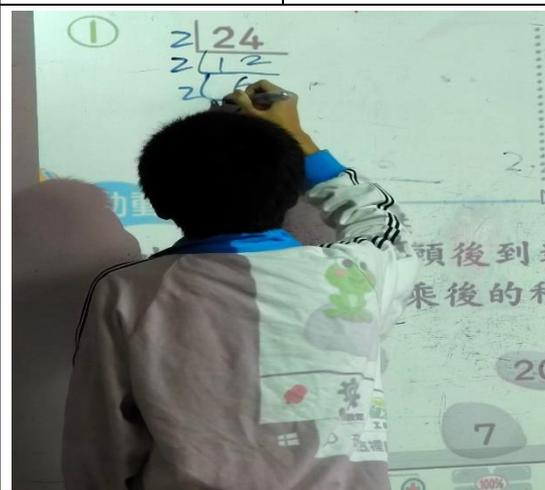
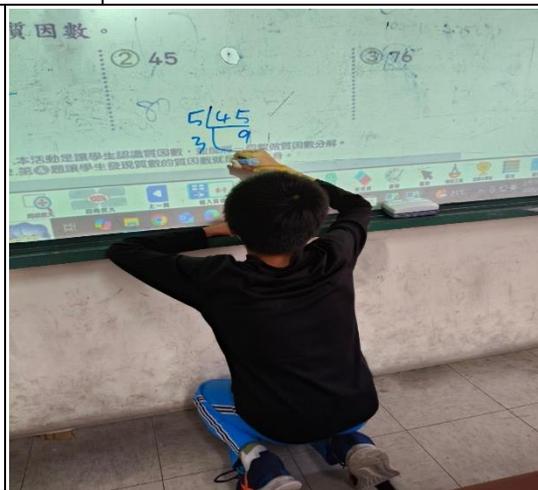


公開課-資料整理或省思

教學者	黃怡菁	任教年級	六年四班	任教科目	數學
教學單元名稱	倍數與公倍數				
教學節次	本次教學為 第 2 節				
觀察者	賴富國	觀察時間	113 年 9 月 9 日 10:30 至 11:10		



說明：
請同學上台練習質因數分解



說明：
請同學上台練習質因數分解

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效運用生活中的實際案例來說明，引起學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過電子書、課堂提問與附件操作等活動，協助學生了解到 倍數與公倍數之意涵。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師利用布題與小組討論的方式，讓學生能理解或熟練學習 內容，此外，教師透過問答的方式來了解學生是否已熟練學習 內容。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>引起動機部分以複習的方式連結新舊經驗；</p> <p>發展活動部分則於活動結束後歸納學習重點；</p> <p>綜合活動部分則透過總結本次教學重點，增強學生記憶；</p> <p>最後利用學習單的方式加強孩子對學習重點之了解。</p>
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>透過提問、實體操作、遊戲等教學方法來引導學生思考與討論。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>1.利用附件操作引導學生去解決問題。</p> <p>2.利用提問與澄清的方式讓學生表達想法並理解學習重點。</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>1.教師利用教室走動方式巡視學生學習情形。</p> <p>2.教師利用提問方式了解學生學習狀況。</p> <p>3.利用操作性教材來引起學生學習動機。</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.口頭問答</p> <p>2.上台發表</p> <p>3.學習單</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>當學生未理解教師的問題而回答出與問題不一樣的想法時，教師有立即覆誦題目一次，並請學生想一想後再回答。</p>
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	<p>課堂中，學生未理解教師所詢問之內容時，教師即請其拿出附件進行操作，並利用電子書所附之教學動畫讓學生更能明白教師所問之問題。</p>
本節課堂的特色與優點	<p>1.師生互動良好</p> <p>2.利用提問、附件操作與遊戲等方式進行課本教學內容</p>
觀察者的學習與收穫	<p>在現今科技進步的時代，教師的教學已不再侷限課本上的內容，因此，如何利用多元學習的方式讓學生吸收知識，達到教學目標，是每位教</p>

師應思考的地方。因為這次教學對象為五年級學生，如何讓學生能完整聽課 40 分鐘，有效理解教師傳達訊息，更是考驗教師的耐心與功力。

個人省思

◎優點

- 1 在課程教材掌握方面嫻熟，能有效結合學生經驗與生活，故能維持學生學習動機。
- 2 善用各種教學技巧，讓學生整節課維持高度學習興趣。
- 3 課程段落有進行總結與回饋學生，適時引導學生建立正確學習概念。

◎缺點：

- 1 分組討論時聲音彼此干擾，可以規範學生降低音量。
- 2 沒有給予課後學習單，紀錄分組討論的結果以及加深對學習內容的認識。