

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表
教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2024.11.11
參與人員 (請簽名)	教學者： 鄧冠明 觀察者： 涂智傑		
教學時間	9:15~10:00	教學年級	八年級
教學單元	第二課 阮阿媽專用的電話簿仔	教材來源	真平版
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☐ 學生學習氣氛 ☐ 學生學習歷程 ☐ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生對於教學前的課前準備是了解的，對於教師隨機指派朗誦課文的片段，學生是感到有興趣的，並不會展現出難色。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生對於課文內容是有建立認知的，在教師導讀及搭配數位教材，先聽一次再唸一次，很大程度的提升對於文章的字義與辭義的熟捻程度。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標		

	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	學生多元文化包容性高：顯示社會文化進步，學生對不同文化能有較高的接納度。傳統價值觀式微：「青盲牛」與「拚勢」等傳統精神似乎在現代社會中較少見，可能與社會進步、資訊發展有關。 科技對長輩的影響：學生能理解科技產品對長輩可能造成的困擾，並能透過反思提升同理心。
4.觀課心得	在教師導讀的過程中提及...過去的電話是要將手指撥動轉盤達到撥出的效果，但是我們是否有讓孩子想到若我今天撥錯一個號碼(現在手機為十碼需要轉十圈)，要花多少時間才能夠打通一通電話，更何況是不識字的長輩呢？ 在文化的進程中「青盲牛」的情況、以及「拚勢」的精神逐漸式微，「拚勢」可以說是如同客家人「da`biang」的意思，或許現在的學生受過良好的訓練，也生在豐衣足食的時代，或許只能透過想像及數位體驗達到教學所想達成的目標。	

□ 本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。