



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：**王馨妤** 任教年級：一年**丙**班 任教領域/科目：國語翰林版第一冊

回饋人員：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠 任教年級：(略) 任教領域/科目：(略)

備課社群：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠

教學單元：七彩的滑梯(共計 6 節、240 分)

觀察前會談(備課)日期：**113 年 10 月 30 日 13 時 40 分** 地點：**1 年丙班教室**

預定入班教學觀察(公開授課)日期：**113 年 11 月 20 日 8 時 40 分** 地點：**1 年丙班教室**

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

☒學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

☒學習內容

Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

●教學目標

- 一、能專心聽出故事的重點。
- 二、能觀察成長所帶來的改變。
- 三、能運用注音符號輔助識字。
- 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。

●教學重點

- 一、能聽出故事的主要人物及事件。
- 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。
- 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。
- 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】E12 培養喜愛閱讀的態度。

●教材分析

文體	詩歌
主題	從彩虹引發學生對天空的聯想
大意	看見天上七彩的滑梯
課文結構圖	{ 七彩的滑梯 { 好想爬上七彩的滑梯 看一看有沒有棉花糖 好想從七彩的滑梯滑下來， 看一看有沒有泡泡池
繪本	小羊們一路追著蒲公英，從森林到天空、大海、沙漠，一直到地底下，展開了一段不可思議的旅程。 每個情境中出現五彩繽紛的小鳥其實扮演著重要的角色。牠們努力揮動翅膀，不僅帶著小羊飛往蔚藍天空，也指引蒲公英的飛行方向。跟著小鳥和好多好多好多隻小羊一起出發，好好探索玩樂這世界吧！

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

處於剛上小學天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、朗讀課文

第二、三節 隨文識詞：朗讀課文、認讀字詞、習作隨堂指導

第四、五節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色

第六節 故事回顧：習作隨堂指導、繪本導讀、延伸補充

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生能更具體的認識自己。
- 2.學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家作自我介紹。
- 3.學生能認讀語句、語詞及課文。
- 4.認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 11 月 20 日 13:30--14:20

地點：1 年丙班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 王馨妤 任教年級：一年 丙 班 任教領域/科目： <u>彈性課程-校本課程</u>					
回饋人員：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠					
任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>(略)</u>					
備課社群：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠					
教學單元：七彩的滑梯(共計 6 節、240 分)					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節					
入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 11 月 20 日 8 時 40 分 地點：1 年 丙 班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：**王馨妤** 任教年級：一年**丙**班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程

回饋人員：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠

任教年級：一年級 任教領域/科目：(略)

備課社群：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠

教學單元：七彩的滑梯(共計 6 節、240 分)

教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

入班教學觀察(公開授課)日期：**113 年 11 月 20 日 8 時 40 分** 地點：1 年**丙**班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王馨妤 任教年級：一年丙班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程

回饋人員：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠 任教年級：一年級 任教領域/科目：(略)

備課社群：王馨妤、李宜庭、徐禾芳、蘇珍慧、黃鈺惠

教學單元：七彩的滑梯(共計 6 節 240 分)、

教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

回饋會談日期：113 年 11 月 20 日 13 時 30 分 地點：1 年丙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

與學生互動佳，能適時掌握學生狀況即時回應。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能運用適切教學策略與溝通技巧。

--	--	--	--

領域／科目		國語		設計者			
實施年級		一年級		總節數		共一節，40 分鐘	
單元名稱		第五課 七彩的滑梯					
設計依據							
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
	學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
議題融入	學習主題	環境教育【環境倫理】 品德教育【品德發展層面】 人權教育【人權重要主題】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】					
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
跨領域／科目的連結		健康與體育					
教材來源		翰林版國語課本第一冊					
教學設備／		1.電子教科書					

資源	2.小白板		
學習目標			
一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。 三、能讀懂課文內容，說出課文大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。 五、能運用句型，練習仿寫句子。 六、能對事物充滿好奇心與想像力並勇於提問。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
一、朗讀課文 (一)指讀：引導學生以自然的語速，一邊指字，一邊朗讀。 (二)誤讀：教師提出學生讀錯的字音，然後範讀，學生模仿並修正。 (三)切詞：請學生根據語詞停頓。 (四)語氣：請學生把情感融入語詞（如：好想爬上去、好想滑下去）。 (五)全班分組各自練習朗讀。 (六)小組上臺發表（由教師選組，或小組輪流）。 (七)請各組對上臺的小組說一句讚美的話。 二、繪本導讀（20 分鐘） ◎ 繪本內容 (一)教師播放「好多好多好多隻小羊」PPT。 (二)教師提問 問 跳出圍欄的這群羊，首先進入什麼地方呢？遇到了誰？接著呢？ 答 森林。狐狸、猴子、熊……。天空、大海、沙漠，一直到地底下。 問 說說蒲公英的成長過程 答 要有肥沃的土壤、陽光、水，蒲公英的種子才能發芽，歷經風吹日晒雨淋發花結果，種子繼續新的旅行。 問 說說小羊們尋找蒲公英沿途經過哪些地方 答 森林、天空、大海、沙漠，一地底下。	5 <		

小羊們一路追著蒲公英，從森林到天空、大海、沙漠，一直到地底下，展開了一段不可思議的旅程。 每個情境中出現五彩繽紛的小鳥其實扮演著重要的角色。牠們努力揮動翅膀，不僅帶著小羊飛往蔚藍天空，也指引蒲公英的飛行方向。跟著小鳥和好多好多好多隻小羊一起出發，好好探索玩樂這世 三、習作指導 (一)第四大題「把適當的語詞填在□裡」 1.教師引導學生看圖，說出人物主要動作，依語文百寶箱所學，說出動作短語並朗讀完整語句。 2.學生運用「(動詞)一(動詞)」讀題，並根據圖意完成本大題。 ～本課結束～	10	出自己學到了什麼以及最有趣的内容 口頭評量 。 。 口頭評量 。 。 實作評量 能活用動詞，說出正確的短語及句子 能正確完成習作
---	-----------	---

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：王馨妤

教學班級：一年丙班

教學領域：國語領域

教學單元名稱：翰林版第一冊七彩的滑梯

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐

◎教學省思：

- (1) 教師能運用適切教學策略與溝通技巧。
- (2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。
- (3) 繪本教學能讓學生樂於學習。
- (4) 故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。
- (5) 多讓學生閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。