

素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
801	英語文	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	賴琇民	113/12/11PM:13:10	姜叡璟

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☒ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☒ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	琇民主任以自身旅遊日本的經驗來引發學生的興趣和討論，並輔以學習單來練習單字和聽力。 Teacher Wendy applied her experiences of traveling to Japan to arouse students' interest and discussion, and supplemented by worksheet to practice and enhance their vocabulary and listening.

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會</u> ， <u>學習意願高</u> 。 ☒ 二、整堂課學習段落、學習流程、 <u>學習節奏清楚有效</u> 。 ☒ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 ☐ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	琇民主任的學習單的設計，學生可以填寫單字或畫圖來表達自己的理解，是一個有趣的嘗試和設計，也能符合不同學習風格的孩子。 The design of Teacher Wendy's worksheet is an interesting attemptation, because students can fill in words or draw pictures to express their understanding. Her design truly meets the needs of students with different learning styles.

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 ☒ 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索</u> 、 <u>再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☒ 三、 <u>容許學生犯錯後再修正</u> ，且肯定多角度自主思考。 ☐ 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 ☐ 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☒ 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	琇民主任在引導學習單時，先以英文句子來表達，讓學生先自行理解和作答。她容許學生犯錯，並以不同程度的英文句子來使學生們理解。 When Teacher Wendy guided the worksheets, she first used English sentences to express them, so that students could understand and answer them on their own. She allowed students to make mistakes and used different levels of English sentences to make them understand more.

學而後教、因而後學。從學生口中說出的是知識，從學生手做出的是能力。

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：賴琇民

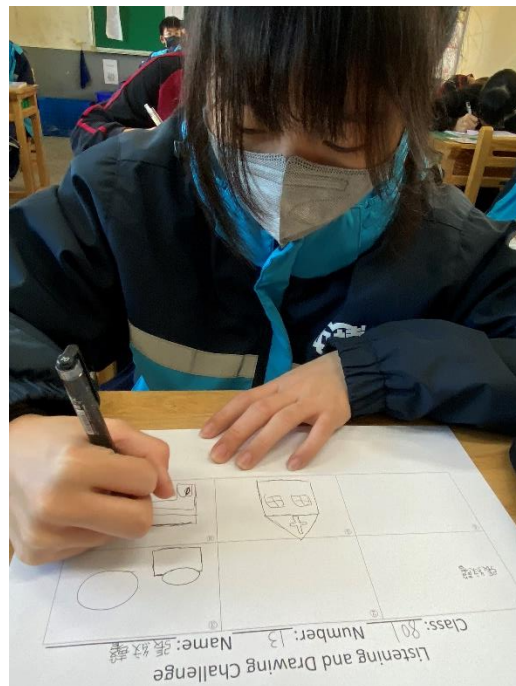
觀課班級：801

觀課科目：英語文

授課單元：Lesson 5

My Family Will Take a Trip to Japan 觀課者：姜叡璟 日期： 113 年 12 月 11 日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



Tacher Wendy used her photos of traveling Japan to arouse students' motivation.

Students can fill in words or draw pictures to express their learning and understanding.

教學省思(議課)紀錄：

- 1.以學習者的先備知識為基礎
- 2.設計連結新舊經驗的學習內容
- 3.學習者透過 script 訓練聽力
- 4.考量個別差異部分題目以畫圖方式作答
- 5.透過畫圖方式作答提升學習興趣
- 6.引發學習動機助其建立成功經驗