

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 張佩君

授課教師： 江培音 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國文

觀課教師： 張佩君

教學單元： 鳥 ；教學節次：共 8 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：113 年 12 月 11 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動  與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教材設計難度適中，符合學生程度，且教材分高中低組，使低組也能了解與使用。 2.學生有機會上台答題，增加學習動機。 3.利用圖卡和字卡，生動呈現教學內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學活動多樣化，如連連看、圖卡記憶配對等，加深學生的印象及熟練度。 2.使用圖像搭配文字，以圖像記憶策略串聯
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

授課教師：江培音 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：張佩君

教學單元：鳥；教學節次：共8節，本次教學為第4節

觀察日期：113年12月11日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	故事。 3.將同一個概念重複練習，提升熟悉度。 4.教學者教學台風自然，落實走動教學。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.使用口語回答、書寫、圖卡排列及情境演示等多元評量方式。 2.使用圖片配對，訓練學生的專注力與記憶力。 3.下課前總結上課重點，並針對學生易錯誤之重點重複練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.先說明上課公約和獎勵表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.有好表現馬上給予立即回饋，並於課後給予抽獎鼓勵。 3.請學生發言時舉手，控制上課秩序。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.讓學生實際參與學習，增加學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.時常誇獎稱讚學生，且使用獎勵制度，提升學生學習動機。

## 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：林玉芬

授課教師： <u>江培音</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>	
觀課教師： <u>林玉芬</u>	
教學單元： <u>鳥</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節	
觀察日期：113年12月11日	
層 面	<p style="text-align: center;">事實摘要敘述</p> <p style="text-align: center;">(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)</p>
	指標與檢核重點

授課教師：江培音 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：林玉芬

教學單元：鳥；教學節次：共8節，本次教學為第4節

觀察日期：113年12月11日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教材設計難度適中，符合學生程度，且教材分高低組，使低組也能了解與使用。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.學生有機會上台答題，增加學習動機。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.教材印刷精美，吸引學生注意。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.引發學生學習動機與加深印象。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.透過利用不同活動反覆教導生字，提升學生的熟練度。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.教學者口條清晰、台風自然，並落實走動教學以隨時掌握學生學習進度。

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動  與學生儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.使用多元的評量方式如問答、書寫、圖卡排列方式，隨時檢測學生的學習情形，並適當的做教學速度的調整。  2.設計「支援前線」活動，讓學生在遊戲中學習記憶生字，增進學習的趣味性。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.使用班及公約與增強系統建立良好的上課秩序。  2.當學生有錯誤時，會即時糾正並再教導一次，反之當學生有好表現，則立即予以獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.座位安排靠近教學者，並且依學生能力安排座位，藉由同儕教導方式，增進學習效果。  2.上課氣氛融洽，師生互動佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

