

自我省思與改進-本位

學生在蒐集資料時，容易主題不明確，而不知所云。必須透過先前引導，強化主題的敘述與說明，才能有效達到教學目標。

進入課程時，一開始對自己的分組工作難以拿捏，因此不好進入狀況，必須透過規矩的建立，並且小組討論分工，才能在進入本位課程時，能夠馬上專注在科目的學習上。

進行的科目時，須讓孩子先了解整個探討主題的重要關鍵與目標。因此孩子除了省思自己的能力與專長之外，更能在安全的環境下與同儕進行活動，而在互為尊重他人的條件下，讓活動能夠順利進行。

學童因為搭乘火車的次數相對少一些，對於火車的運轉與使用，相對不夠清晰。因此，必須讓孩子先了解乘坐火車的使用過程程序先了解一番。

同組間要建立有效的討論團體，必須要循序漸進，透過老師的指導與說明，了解同組也有異質專長的學生，共同為學習來進行合作與探討。

考量到學生對當地著名景點與物產美食的搜尋，常會落入店家的搜尋，因此可以引導學生使用關鍵詞的使用。

老師總是一把似有似無的鑰匙，在同學有問題或瓶頸時，能夠適時地提出問題的關鍵，再由學生省思解決之道，透過學生不斷的提問與討論，慢慢形成自己的學習歷程。在過程中，有時一組的問題，可能也相同的會在不同組別發生，因此老師就必須扮演一個觸動啟示的開關，幫助不同的組別在理解其他組的問題後，也能夠盡快解決自己本組的問題。

並且藉由網路媒材的引入示範，能讓學生在探討的過程中，有初步的認識與理解。在進行小組分工時，能夠有一個大致的組織架構，並且探討自己需要的資源如何分配？同儕間如何有效的分工與執行，才能使自己的學習目標能夠在有現實的時間內完成。

為了讓其有學習的動機，必須將課程安排具有趣味性，除了讓學生更為融入之外，更能從中學習到自媒體蓬勃發展所帶來的效應。雖然花得時間比較長，但是這是探討知識的一切根源，必須加強練習。

課程進行時，邊做邊學的指導很重要，因為老師只有一位，所以比較可惜的是，無法確切兼顧到所有的學生。但是這個問題，也會因為學生分組探討後，除了同儕關係更為良好外，更懂得解決問題的方式，會越來越減少對老師的依賴。

因此我必須做好調整，除了做提問與啟示外，在進行個別指導或分組暗示時，都必須與目標貼切，但又不喪失學生學習的機會。透過這種小組不斷的提問與討論，可以強化學生解決問題的基本概念，透過不斷累積經驗，慢慢會形成小組間的默契，甚至於是模組，最後會套用自己的成功經驗，增加成功的機會。

雖然分組與討論的練習是必要的，但也因為如此，所花的時間就相對地比較長，不過每節課的練習，會因為學生熟稔，會慢慢越來越快，將可以把時間放在更難解決的問題上。

此次的教學活動上，因為學生的個別差異比較大，所以會發現一些孩子確實無法跟上小組的會議，甚至會有放空或邊緣的狀況。所以老師必須引導組長與組員，提供一些明確或者簡單的任務，交付給這些孩子去執行，讓他們有感受到對組的貢獻度，增加自己的自信。

教學相長，學生與老師都能獲得不錯的經驗。將來在分組與指導上，除了能夠讓學生形成解決問題的能力外，更藉由了解自己與他人，共同合作來完成一件任務，變得更駕輕就熟。而老師也能夠快速獲得教學支援，將課程的融入更加深入，相信同學們會越來越好。