113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉志典	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>邱羽輝</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元/名稱	<u>家鄉的作息、節慶與節日</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	113 年 12 月 27 日 8 時 40 分	地點	<u>辦公室</u>		
預定入班教學 觀察/公開授課 日期、節次	113 年 12 月 30 日 第 4 節	地點	<u>社會教室</u>		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道漢人有哪些節慶。 2. 能知道漢人節慶的日期是幾月幾日。 3. 能知每種節慶有哪些習俗活動。 4. 能知道這些習俗活動所代表的意義是什麼。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已知道有放假的節慶有哪些。 2. 已知道這些節慶的部分習俗。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機(5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次內容，詢問學生： <ol style="list-style-type: none"> a. 我們之前介紹過春節和元宵節，是幾月幾日? b. 春節和元宵節有哪些習俗活動? 					

(二)發展活動(20 分鐘)

1. 學生念課文、畫重點，讓學生對課文內容有初步印象。
2. 講解清明節、端午節、中元節、中秋節的日期以及有哪些習俗活動。
3. 用表格方式講解清明節、端午節、中元節、中秋節的差別。
4. 播放相關影片給學生看。

(三)綜合活動(14 分鐘)

- 1.用遊戲方式，老師說出節日活動，學生找出是哪個節日，讓學生對節日有更深的印象。
- 2.讓學生寫學習單，能了解學生的學習成效。

四、學生學習策略或方法：

- 1.藉由表格的比較，學生能更明確地分辨出各節日的特色和差別。
- 2.藉由圖片及影片，強化學生對漢人節慶的了解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口頭評量：呼應學習目標 1、2、3、4
- 2.操作評量：呼應學習目標 1、2、3、4
- 3.紙筆評量：呼應學習目標 1、2、3、4

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 31 日 8 時 0 分

地點：會議室

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉志典	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>邱羽輝</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元/名稱	家鄉的作息、節 慶與節日	教學節次		共 9 節 本次教學為第 8 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	113 年 12 月 30 日 第 4 節	地點		<u>社會教室</u>	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
	☒ A-4-3 根據評量結果，調整教學。
層 面	指標與檢核重點（請勾選）
B 班 級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉志典	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	邱羽輝	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元/名稱	家鄉的作息、節 慶與節日	教學節次		共 9 節 本次教學為第 8 節	
回饋會談日期、 時間	113 年 12 月 31 日 8 時 0 分	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 教學沉穩，學生學習秩序佳。
2. 善用影片，讓學生產生興趣，進而了解到各節日的特色。
3. 善用加分制度，提高學生回答意願。
4. 與學生互動良好。
5. 有進行間巡視，隨時提醒不專心的學生
6. 有用表格做綜合整理，讓學生較能分辨各節慶的特色
7. 有小組競賽，讓學生學習興趣

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 上課能活潑點，教學會更生動。
2. 可加入小組討論來活化教學。

1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	研讀相關書籍並應用於教學上	葉志典	114/1/20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。