

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課自評表

授課日期： 113年 10月 8日

授課教師	賴彥霏	教學班級	二年 甲班
教學領域	數學	單元內容	3-3 量長度
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	教師布題 T：子晴的尺斷了，她用這把斷尺量蠟筆，蠟筆的長是幾公分？ 學生討論、解題、發表。 S：10公分。 T：子晴的尺斷了，她用這把斷尺量蠟筆，蠟筆的長是10公分嗎？ S：不是從0開始量，所以長度不是10公分。 T：蠟筆的前端對準刻度幾呢？ S：刻度4。 T：從4開始數有幾大格呢？ S：6大格。 T：一大格是1公分，所以是幾公分呢？ S：6公分。 2.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。 1.教師布題 T：先用尺把藍點和紅點連起來，再量一量，螞蟻搬糖果的路有多長？ 學生操作解題。 S：依據實際測量數值回答。 2.教師布題 T：怎麼用尺畫一條長7公分的直線呢？ 如果從刻度0開始畫，要畫到刻度幾？ 學生操作解題。 S：從刻度0畫到刻度7。 T：除了直接從刻度0畫直線到刻	1. 能回答老師提問，並將答案填寫在課本中 2. 能完成做做看題目並和老師核對答案 3. 能跟著老師示範的動作使用尺把兩點連起來 4. 能使用尺畫出指定長度的線段	

	度7，還有什麼方法呢？先在哪兩個刻度做記號，再把記號用直尺連成直線？ S：先在刻度0和刻度7做記號，再把記號用直線連起來。 3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。	
學習目標 達成情形	2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4.能使用直尺處理與線段有關的問題。	
自我省思	學生對於長度的概念並不陌生，老師經過引導後，學生能大部分理解，對於不是從零開始量的長度都能夠依照老師要求，一格一格算出來正確的長度；畫指定長度的線段，有些孩子會有些許誤差，要經過多次練習，便能越畫越好。	
同儕回饋 後心得	老師對於全班學生的掌控力足，能適時加分維持學生的學習興趣及專注力，對於分心的孩子也能及時發現並提醒。	