

彰化縣立國民中小學 112學年度學校辦理教師公開觀課 教師自我省思檢核表

科目：健體領域六上 單元：單元七：團隊球勝 活動一：運球上籃
年級：六年級
教學日期：113.12.27 教學者：柯政利 觀察者： 蔡昭傳 表 2-1

指 標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	A-1-1 能根據課綱及教學目標研擬教學計畫。	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。	A-1-2 透過觀察和討論，發現運球上籃重點。	✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	進行「上籃練習」，複習上課內容。	✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	A-2-1 能透過體驗與實踐，完成教學內容。	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	A-2-2 以「籃球上籃」的情境，引起學生興趣。	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	A-2-3 透過教師和學生示範，引導學生了解學習內容。	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	A-2-4 適時引導重要上籃的概念。	✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	A-2-5 說明、討論和發表，引導學生學習	✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	A-3-1 運用實作評量和口頭提醒的評量方式，評估學生的學習狀況。	✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。	A-3-2 根據口頭說明的內容，給予學生適度的回饋與指導。	✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	A-3-3 運用「上籃達成次數」，進行上籃成果反思。		✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	B-2-1 運用「你做得很好再試試看」鼓勵學生別害怕上籃。	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	B-2-2 教學者利用「個人最低上籃達成次數」和「小組上籃達成次數」，提升學生學習意願與小組榮譽感。		✓	
觀課回饋	透過本次的觀課，可以看到學生開心的上課，從中學習到上籃的方法與技巧，並展現良好學習態度。				