

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	賴慧鞠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	王妤	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語領域
備課社群	王妤、賴慧鞠	教學單元		學習地圖四擴寫句子	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 12 月 12 日	地點		405 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 12 月 19 日	地點		404 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

《總綱》：A1 身心素質與自我精進

A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

《領綱》：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身 學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，

樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

《學習表現》：6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

《學習內容》：Ab-II-6 2000個常用語詞的使用。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

《學習目標》：1.說出擴寫句子的方法。2.運用擴寫技巧將句子拉長。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

★學生在先前已經學過「因為……所以……」或者「由於……因此……」的句子。閱讀這些句子的經驗裡，會發現句子中其中一個事件，是造成另一個事件的原因，或者一事件是另一事件產生的結果，前後句子之間有著因果關係。

三、教師教學預定流程與策略：

【教學預定流程】：

(一)、引起動機：

上課前，教師先舉例生活化的範例（這次舉例的是「校門口撿到錢」的故事），先提高兒童學習的興趣，再讓他們比對句子每次擴寫後有何不同，用問題引發兒童學習本單元概念的動機。

(二)、發展活動：

【活動1】生活中的規律：自由擴寫

一、請學生寫一個短句在課本後面附的白板上。

二、請學生分析句中詞性，並歸納增添新的詞語。（例：形容詞、動詞等。）

三、開始擴寫句子

- 1.請學生說出完整的敘述四要素：人物、時間、地點、事情。
- 2.請學生讀出第一步的內容，並分析例句新加上的詞語。
- 3.請學生在寫好的句子中，加入事件四要素。
- 4.請學生再讀句子，並分析哪裡加上形容？哪裡加上動作？或加上什麼句型？
- 5.請學生再讀一下內容，並說出句中加入的心情或想法。

教師進行總結：

1. 可以先運用課本的句子，進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。再透過前後比對，感受擴寫句子使句子變得更生動的魔力。
2. 在擴寫過程中，為了讓句子更通順而使用以前的文法，例如因果關係，能夠讓我們更理解文章的內容。

【教學策略】：講述法、實測法。

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察句式的變化，覺察詞性對句子的作用。
- 2.透過在易擦拭修改的白板上逐進式的擴寫，讓學生將句子變得更生動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●實作評量、提問、口頭發表、小白板書寫發表。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 1 月 2 日

地點：405 教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		賴慧鞠	任教年級	四	任教領域/ 科目	級任老師		
授課教師		王妤	任教年級	四	任教領域/ 科目	國語領域		
教學單元		學習地圖四 擴寫句子	教學節次		共 1 節			
教學觀察/公開授課 日期		113 年 12 月 19 日	地點		404 教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.請學生看國語課本 p.138、p.139 的舉例，因有引用第十二課課文，藉此加深學過的知識。 2.請學生看白板上老師的舉例，比較不同句子之間的詞語對句子的影響。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.教師於課堂中，讓學生練習造句，並互相比對，不但可以交流彼此的創意，也能在愉快環境中學習。 2.教師請學生發表，確認學生能正確使用擴寫句子的知識。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.教師上完課本內容，另外舉例，讓學生觀察句式變化。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3 根據評量結果，調整教學。								

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2.課堂練習後，交換查看，好的範例會請學生分享，並予以加分，可提升學生的積極性，讓學習效果更好。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.善用分組發表，建立班級常規。 2.課堂活動中，隨時注意學生專心狀況，適時提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用電子教學設備(電子白板、觸控筆)，引發學生學習興趣，引導學生融入學習。 2.教師引導學生勇於發表，語氣充滿鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴慧鞠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	王妤	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語領域
教學單元	學習地圖四 擴寫句子	教學節次		共 1 節	
回饋會談日期	114 年 1 月 2 日	地點		405 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.透過日常的舉例讓學生提高專注度，激發孩子對本單元的興趣。
- 2.在擴寫的過程中，提醒孩子對新加入的詞性圈記，再看看句子有哪些變化。
- 3.當學生願意發揮創意寫句子，只要情節合理，教師皆給予肯定。
- 4.師生互動良好，學生能發表自己的想法。
- 5.在學生以排來舉高小白板發表時，教師能隨時請學生說明創作的動機並給予建議。一些有趣的句子能使課程趣味化，並能加速理解課程內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.整體時間的掌握，重點歸納時間較匆促，可以再調整。

*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。

4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年 4 班	觀察時間	113 年 12 月 19 日 9:30
教學科目	國語	教學單元	學習地圖四 擴寫句子
教學者	王妤	觀察者	賴慧鞠
			
共同備課		進行教學觀察	
			
進行教學觀察		進行教學觀察	
			
教學後回饋會談		教學後回饋會談	

