

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_黃琇晏_ 任教年級：_六_ 任教領域/科目：_數學/數學_
 回饋人員：_楊雅婷_ 任教年級：_四_ 任教領域/科目：_數學/數學_
 教學單元：小數的除法
 觀察前會談(備課)日期：_113_年_9_月_19_日 地點：教休室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：_113_年_9_月_23_日 地點：六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。

(三)學習內容

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。

(二)能理解整數除以小數的意義及計算方法。

(三)能在具體情境中，解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：喚起舊經驗。

(二)發展活動：講師透過講解、實作引導學生。

第一部「讀題」：先了解題目在問什麼。

第二部「概念」：找出線索並判斷用什麼數學概念來解題。

第三部「解題」：用題目上的線索加上數學概念寫出算式。

(三)總結活動：

教師歸納：除數是一位小數時，除數、被除數先同乘以 10 再計算。。

學生練習：數學習作第 26-27 頁。

四、學生學習策略或方法：

- (一)、認知理解策略：能摘要口語說明的重點。
- (二)、注意力策略：能選擇專注於本節課學習的焦點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 專心聆聽。
2. 態度檢核。
3. 實作表現。
4. 口頭發表。
5. 參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_9_月_25_日

地點：__教休室__

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：__黃琇晏__ 任教年級：__六__ 任教領域/科目：__數學/數學__					
回饋人員：__楊雅婷__ 任教年級：__四 (選填)__ 任教領域/科目：__數學/數學__					
教學單元：小數的除法 __；教學節次：共__6__節，本次教學為第__1__節					
觀察日期：__113__年__9__月__23__日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先喚起學生的舊經驗，接著佈題引起學生學習動機。 2. 教師對於教材內容非常熟稔，由淺入深且有條不紊的呈現了教材內容，師生互動良好，上課步調活潑。 3. 教師提問時，學生發言踴躍，由此可看出學生對學習本單元的期待。 4. 教師在提問，且學生回答後，皆能適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學者不斷的居間巡視，發現學生練習時的問題。 2. 當學生答題正確時，教學者回應「說得好」、「答對」、「好棒」等，給予立即的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生上台發表，教師發現學生回答錯誤，會立即請孩子試著再想一下並給予一點提示。 2. 藉由課本佈題抽學生回答相關問題，評估學習成效。 3. 若學生回答不完整，教師會問其他人是否可與補充，教師最後再次歸納。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生在動態與靜態活動的轉換間，能快速對應出應有的行為表現。 2.教師居間巡視學生練習時，發現○號男生趴在桌上睡覺，立即予以提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生大部分能專心學習，並主動舉手回答。 2. 上課氛圍是屬於熱絡而不吵鬧，學生秩序良好，師生互動亦佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__黃琇晏__ 任教年級：__六__ 任教領域/科目： <u>數學/數學</u> 回饋人員：__楊雅婷__ 任教年級：__四__ (選填) 任教領域/科目： <u>數學/數學(選填)</u> 教學單元：__小數的除法__；教學節次：共__6__節，本次教學為第__1__節 回饋會談日期：__113__年__9__月__25__日地點：__教休室__
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師在教學上能清晰呈現教材內容、善用教學策略，掌握該堂課需要進行的教學重點，並且一步一步慢慢引領孩子進入今日的教學內容。 2. 學生在學習上，因為和老師有一定的默契故整堂課大多數孩子是主動學習的，且願意參與討論，與老師有正向的互動，達到學習目標。 3. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 少數學生有時會不專心，以致進行教學時會有中斷的情況，教師可多思考如何以更好的教學方法讓所有的學生都能更專心。

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。