

113 觀議課個人省思感想

1. 面對學生各自不同的學習障礙, 在小組教學情況下要能一起上課, 需要設計通用於每個學生的學習設計, 真的是特師一直需要不停努力的目標。
2. 三年級組學習策略這組的學生類型: 一個識字無礙但書寫輸出較困難且速度快, 一個識字困難但仿寫 OK 但也速度緩慢, 另外 1 位是能識字閱讀但語詞理解不佳, 同時要學習生字及語詞, 學習內容的認知負荷量需要調整, 讓三個學生能同時進行, 參考網路雄筆順設計符合目前學生學習的學習單, 設計更簡潔的部件拆解學習單, 再運用 WORDWALL 的互動學習, 進一步讓學生作圖詞連結, 希望能讓識字嚴重困難的孩子增進字感並增加詞彙量, 識字較無礙但書寫輸出困難的孩子在多樣態的學習挑戰下能夠習得語詞, 以利於輸出; 並且運用語詞圖像意義化的對照增進詞意理解。
3. 從疫情過後連續使用 WORDWALL 付費線上系統配合自編學習單來做國語文教學, 已經能越來越快速備課, 另外除了操作平板使用, 多樣化(可直接列印紙本學習單)的練習方式, 較能達到精熟學習的目標。