

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林惠如 任教年級：三年級 任教領域/科目：學習策略/識字策略 教學單元：第 8 課
評鑑人員：謝怡伶, 洪芊如 觀察前會談時間：113 年 11 月 12 日 14:20 至 15:00 地點：潛二教室
預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 14 日 14:20 至 15:00 地點：潛二教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 能運用部件組字，寫出正確字體。
2. 能在部件加註顏色及順序下，完成字體分解及組合。

二、學生經驗：

1. 利用平板在雄筆順教學網找出目標字，並練習一次
2. 能在看完筆順教學後，完成學習單上目標字的分解與組合
3. 能利用 WORDWALL 配合圖片及聲音再次複習習得的生字以及語詞

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

進行班級經營，先利用平板雄筆順網站，讓孩子對照課本目標字，上台點選觸控螢幕上的目標字，做為暖場活動。

(二)策略：運用工作記憶的步驟分解，結合顏色部件及分解順序，幫助識字困難學生，學習字體結構。

四、學生學習策略或方法：

透過組合及排序的方式，引導學生寫出完整的字體，再結合圖片將文字意義話並進行圖詞的連結。

五、教學評量方式：學習單書寫、WWAPP 平板操作

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

113 年 11 月 15 日 14:20 至 15:00 地點：潛二教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	2024/11/14(四)	觀課地點	潛能二班
教學者姓名	林惠如	教學單元	G3 國語學習策略/識字策略
觀課者姓名	謝怡伶		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 課程具有結構化及系統性，學生都能夠知道自己要做什么事。
2. 教師靈活運用科技設備，操作得宜，也能夠引起學生的學習動機。
3. 運用工作記憶的步驟聚分解及以顏色區分部件，是符合學生能力及需求的識字策略。
4. 能夠根據學生的個別狀況給予適合的引導及回饋，且善用社會性增強，使學生更具信心，營造良好的學習環境。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

1. 講解時亦可結合文字圖像化的解說，幫助學生記憶。
2. 老師不僅是教學，更會隨時注意學生上課的狀態，例如：坐姿、心情，並提醒或關懷，足見其專業素養。
3. 教學穩定有節奏，師生皆投入。
4. 教學結合視覺、聽覺、觸覺，運用多感官讓學生有許多學習機會。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	2024/11/14(四)	觀課地點	潛能二班
教學者姓名	林惠如	教學單元	G3 國語學習策略/識字策略
觀課者姓名	洪千茹		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 班級經營得宜，學生穩定情緒後再進行課程活動，提升學習成效。
2. 教學活動切合學生學習需求且有趣，學生能積極參與課程活動。
3. 教學策略選用合適(步驟分解、視覺澄清)，能有效協助學生學習字體結構。
4. 教師善用科技融入教學，能有效維持學生學習動機。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

1. 師生互動良好，課堂氣氛和諧。
2. 教學策略選用得宜且教學節奏流暢，值得效仿。
3. 教師能依據學生能力進行課程調整，設計適合學生的課程活動，值得借鏡。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林惠如 任教年級：三年級 任教領域/科目：學習策略:識字教學

教學單元：三年級識字教學-L8 魔法哥哥

評鑑人員：

回饋會談時間：113 年 11 月 15 日 14:20 至 15:00 地點：潛能二班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 以顏色區別部件及組合排序,能幫助學生識字。
2. 教學媒材多元,有大屏、平板、學習單,能提升及維持學生的學習動機。
3. 教學穩定、有節奏,策略運用得宜,學生投入度高。
4. 師生互動和諧。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 能增加對書寫細節要求及立即再練習的次數。
2. 課程最後能夠再給學生學習單做精熟練習。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生有足夠的機會表達想法。
2. 依學生能力來決定教材內容,且針對識字困難的學生,認知負荷量不能太高。
3. 學生能自行查找答案並訂正,能夠培養學生獨立性,也是學生能使用的學習方法。