

# 彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 簡乃慧      任教年級： 三年級      任教領域/科目： 數學

教學單元名稱： 四位數的加減

教學節次： 共 6 節      本次教學為第 5 節

觀察者： 黃耀加      觀察時間：113 年 9 月 19 日    至 309 教室

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 課堂事實摘要敘述<br>(請至少寫出一點)                        | 評量 |    |     |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|----|----|-----|
|              |                                     |                                              | 優良 | 通過 | 待改進 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                              |    |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教師先複習前一堂課的三位數減法，<br>利用小白板練習，每位學生都有參與。        | ○  |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                              | ○  |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                              | ○  |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                              | ○  |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                              |    |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 請學生在大屏上演算減法退位的過程，<br>能即刻發現錯誤的地方，並提醒全班留意易錯之處。 | ○  |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                              | ○  |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                              | ○  |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                              |    |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 運用小白板評量學生的學習成效，清楚<br>明瞭且學生興趣高。               | ○  |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                              |    | ○  |     |
|              | A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。          |                                              | ○  |    |     |

|                                      |                                 |                                                                                     |                       |                                                                                      |  |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                     |                       |                                                                                      |  |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 學生能配教師指令完成標記、畫線                                                                     | <input type="radio"/> |                                                                                      |  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                     | <input type="radio"/> |                                                                                      |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                     |                       |                                                                                      |  |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 學生能主動提出不懂的地方，或分享不同的解法，師生互動良好。                                                       | <input type="radio"/> |                                                                                      |  |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                     | <input type="radio"/> |                                                                                      |  |
| 綜合評述與自我省思                            |                                 | 教師教學步驟流暢，能先複習舊有經驗，再加深內容，並能行間巡視留意學生的學習狀況。<br>練習減法退位時，觀察多數學生易錯的地方，可以統整後提出檢討，提醒學生。     |                       |                                                                                      |  |
| 佐證照片<br>(至少 2 張)                     |                                 |  |                       |  |  |
| 文字說明                                 |                                 | 學生上台解題，老師補充說明。                                                                      |                       | 課前複習舊經驗。                                                                             |  |