

113 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝 佩 樺	主要任教科目	國語、數學
授課教師	謝 侑 倫	主要任教科目	國語、數學
教學單元	數學第 3 單元毫米		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 24 日 8:00 至 8:40	地點	教師辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 24 日 10:30 至 11:10	地點	三忠教室

一、單元學習目標：

(一)核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

(二)學習表現：

n-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

(三)學習內容：

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位：換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)認識公尺，並進行公分和公尺的化聚。

(二)透過實測培養長度的量感。

(三)能做公尺的加減計算。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.連結舊經驗與生活經驗。
- 2.搭建鷹架學習。
- 3.加強互動學習。
- 4.設計問題提問。
- 5.使用多媒體影音。
- 6.運用數學學習作驗收上課的學習成果。

四、學生學習策略或方法：

- 1.連結舊經驗與生活經驗。
- 2.搭建鷹架學習。
- 3.加強合作學習。
- 4.完成數學學習作以驗收上課的學習成果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量:能用尺量測數學課本的厚度。
- 2.發表:能根據尺量測的長度並向同學報讀。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.學生是否認識毫米，並報讀尺上的刻度。
- 2.知道 1 公分=10 毫米，並將整十毫米化為整公分。
- 3.班上 1、2、5、7 號是比較不容易專注的學生，請觀課老師觀察其上課情形與發言狀況。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 24 日 11:20 至 12:00

地點：教師辦公室

113 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

表 2、公開授課/教學觀察-觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄)

回饋人員 (認證教師)	謝 佩 樺	主要任教科目	國語、數學
授課教師	謝 侑 倫	主要任教科目	國語、數學
教學單元	數學第 3 單元毫米	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 24 日 10:30 至 11:10	地點	三忠教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-1 在教學過程中，使用實際生活中的例子，如測量日常物品的長度，讓學生感到相關性。問學生有關他們日常生活中的經驗，例如他們如何使用尺或其他測量工具。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 使用多媒體工具，如投影片和影片，來視覺化概念和過程。將重要概念分步解釋，並提供圖示或範例。	
		A-2-3 設計實踐活動，如讓學生測量教室內不同物品的長度。組織小組活動，讓學生互相測量並檢查彼此的結果。	
		A-2-4 在每堂課結束時進行小測驗或總結活動，幫助學生回顧所學內容。鼓勵學生提出問題並進行討論，幫助鞏固他們的理解	

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 採用啟發式教學方法，引導學生通過問題解決來學習。組織討論小組，讓學生分享他們的想法和解決方案。		
A-3-2 教導學生如何使用筆記、圖表等學習工具來幫助理解和記憶。強調關鍵詞和概念，並鼓勵學生使用圖像來輔助學習。		
A-3-3 使用肢體語言和眼神接觸，維持學生的注意力。走動到教室各處，確保每個學生都能參與到教學中來。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
A-4-1 使用測驗、作業、口頭報告等多種評量方式，全面了解學生的學習成效。		
A-4-2 根據測驗結果，對學生進行個別指導，提供具體的改進建議。		
A-4-3 根據學生的表現和理解情況，調整教學內容和策略，以更好地滿足學生的需求。		
A-4-4 針對學習有困難的學生，設計補強課程；針對表現優異的學生，提供進階挑戰。		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 與學生共同制定教室規範，使他們理解並遵守。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 確保教室佈置合理，提供舒適的學習空間。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
	B-2-2 鼓勵學生之間的合作，建立良好的師生互動關係。	

113 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝 佩 樺</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>謝 侑 倫</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	<u>數學第 3 單元毫米</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	三忠教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教學節奏充滿彈性，也能適時調節課堂氣氛，營造良好的學習環境。
- 2、適時讓學生到黑板前來做題，可即刻發現學生學習的困難點，並立即給予回饋。
- 3、利用板書補充電子書之不足，並以多種色彩呈現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生有不專心的現象，教師雖會提醒，但偶爾會選擇性忽視，屬於常規操作，該堂課下課後，教師應進行思想教育與批評。
- 2、有些學生跟不上老師的節奏，需利用下課時，進行補救教學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加數學相關研習或學習社群	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	數學相關教學技巧或專業知能	無	依研習日期而定

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

（一）互動與討論：創造互動的教學環境，讓學生可以提出問題並進行討論，這有助於深層次理解數學概念。

（二）個性化教學：理解每個學生的學習速度和方法，並針對不同的學生調整教學計劃。

（三）多練習與反饋：提供充足的練習機會並及時給予反饋，有助於鞏固學生的學習。