

113學年度上學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗惠	任教 年班	204	任教領域 /科目	數學
授課教師	謝麗如	任教 年班	205	任教領域 /科目	數學
教學單元	時間	教學節次		共1節，本次教學為第4節	
回饋會談日期及時間	113年12月5日13：30至14：10	地點		205教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學流程順暢，語氣溫和，會隨時隨地鼓勵學生。
- 2.學生在分組比賽下，加上要操作回答老師問題，所以上課十分專注。
- 3.師生互動情形，在規範下呈現良好學習氣氛，同組學生為了得比賽也會互相教導，所以老師教學十分成功。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於校內外分享或示範教學		

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

師生互動情形，令人稱羨，反觀自己上課學生操作太少，所以觀課後，上時鐘這單元時多讓學生書寫小白板和撥時鐘，發現學生專注力提升，也減少管手腳時間。

