

彰化縣立國民中小學 113 學年度學校辦理教師公開觀課

教師自我省思檢核表

單元課程教學自我評核： ☒滿意 ☐尚可 ☐有待加油

1. 關於【素養導向】課程教學原則之教學自評與省思

- 學生能理解籃球相關基礎規則及技能原理，並能思考使用時機及發展學習策略。
- 分組練習時，同隊的同學能夠互相幫助與合作，在活動過程中給予同伴口語或動作上的幫助。
- 在競賽活動中，學生能做到籃球傳、接球技能中，不同傳球方式與使用時機，且享受在籃球運動中的樂趣。
- 在競賽活動中，學生能共同參與、相互尊重、團體合作的學習態度，並養成服從判決之精神。

2. 關於所進行之課程「教學重點與步驟」之教學自評與省思

- 動作講解明確，學生能確實做到不同傳接球動作，但動作口頭講解時，必須注意台下學生的反應，需適時的提問，並搭配動作示範，讓學生確實了解不同傳接球的動作技巧。
- 不同的傳接球訓練，由簡入深的練習模式，包含全班分組、雙人練習或加入攔截者的練習，漸進式練習能有效提升學生動作精熟度。
- 各小組戰術討論或分組練習時，仍需要多次巡視給予口頭上的指導，讓小組討論可在時限內有效率地完成，並運用於競賽中。

3. 其他課程教學自評與省思

- 在團體競賽過程中，透過討論培養溝通及對話的能力，讓學生懂得溝通討論，學習表達自己的意見與問題。
- 透過合群的知能與態度，在活動中提升相互合作的互動，且在遇到困境時，能共同討論及思考解決問題的方法，並做出適當的決策，展現團隊合作的能力。

4. 未來策進的方向與作為

- 進行不同的傳接球移位訓練時，因每一組速度不同，較容易出現混亂狀況，未來安排練習位置時可再調整距離及下組出發時間。
- 團體戰術討論時間較少，可多引導學生適當的適用時機與方法，更有效運用於比賽中。

活動照片：

