

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：以圖輔文增進學生對課文內容的回想，並進行圖文配對學習活動。



說明：搭配課文內容以字族文方式大量學習以門為部件的國字。



說明：自編生字學習簿。生字部件拆解、字音、字形、國字部首及部件、字組詞等學習。



說明：生字語詞挑戰賽。透過唸讀/指認等多元評量方式，了解學生學習成效。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	許婉禎	任教年級	五年級	任教領域 /科目	社會
授課教師	黃瓊慧	任教年級	二年級	任教領域 /科目	國語文
教學主題	奇怪的門	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
公開授課日期 及時間	113年12月13日 第 <u>3</u> 節		地點	潛能班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.對課程內容能高度掌握，並適時口頭鼓勵，維持學生動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2.運用學習單帶學生一起學習課程重點，增加練習機會，幫助學生概念形成。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3.有次第的解析字的部件，再填成詞語，學習活動有層次。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		4.每個活動結束，都會確認學生學習成效再繼續。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.用問答引導學生回想課文內容，學生都能專注且踴躍回答。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2.運用口訣增強記憶，並反覆練習，配合巡視，確認學生學習狀況。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		3.大量口語問答和實際操作，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.學生回答正確立即給予嘉許並配合加分制度，適時給予正增強。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2.學生無法明確回答問題時，老師會用另一種問法幫助學生思考，若仍無法清楚回答，老師惠示範，並要求仿說或重覆。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

- 1.三名學生障礙類別、優弱勢能力各不相同。教學者能根據學生不同的狀況和需求給予提醒，鼓勵增強，並提供適切的學習活動。
- 2.學生都能專注在課堂任務中，對於教學者的引導和提醒都能很快的執行或修正，整體學習有秩序且有成效，足見平時班級經營的用心。
- 3.雖然時間略微超過，但作為統整活動的字卡遊戲讓學生練習，非常有效。