

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>全淑君</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領 域/科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領 域/科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>Poor Kevin</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 04 日 <u>08:00 至 08:40</u>		地點	<u>科任教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 10 月 07 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>三甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.能學會情緒表達的五個單字</p> <p>2.學會字母 K-O</p> <p>3.能團隊合作</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生知道如何使用 Kahoot</p> <p>2.學生學會字母 A-J</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1.複習字母 A-J，確認學生是否已達 80%精熟。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.老師用字卡輔助表情，教導情緒表達的五個單字。</p> <p>2.老師帶學生寫出字母 K-O</p> <p>(三)統整活動</p> <p>1.學生寫出正確字母大小寫。</p> <p>2.學生選出 Kahoot 正確答案。</p> <p>3.老師總結</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生觀看字母筆順順序
- 2.學生連結表情與單字

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能寫出正確的字母
- 2.能選出符合題意的答案

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 10 月 07 日 12 : 00 至 13 : 20

地點：科任教室

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>全淑君</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	英語
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	英語
教學單元	<u>Poor Kevin</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 10 月 07 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點		<u>三甲教室</u>	
指標與檢核重點 (請勾選)					
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
指標與檢核重點 (請勾選)					
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					
<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
<input type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>全淑君</u>	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	英語
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	英語
教學單元	<u>Poor Kevin</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 07 日 <u>12:00</u> 至 <u>13:20</u>		地點	<u>科任教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 每位學生認真參與活動。
2. 師生互動熱絡，小朋友樂於提出自己的問題，教師亦耐心地幫小朋友排除問題。
3. 有些小朋友遇到困難，旁邊的同學會主動幫忙。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三年級的學生剛開始正式接觸英語，對於英語指令或是教室用語可能還不熟悉，可以運用圖片在旁邊加強，增進教學的流暢度。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於校內領域學習社群中分享其教學方法	全淑君	114/1/20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。