

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：說明課程內容並瞭解學生身體狀況



說明：教師示範動作



說明：教師巡視指導學生上課情形



說明：綜合講評

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>吳存濠</u>	任教年級	四	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	<u>陳明勇</u>	任教年級	四	任教領域/科目	健康與體育
教學主題	旋轉之美	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	113 年 10 月 31 日 第 1 節	地點	風雨球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 播放扯鈴表演影片，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師透過講解示範讓學生從練習中建構正確技能及知識概念。 A-2-3 給予學生足夠時間練習教師所講解的動作。 A-2-4 老師在學生練習會將運鈴動作注意事項做適時提醒，讓學生明白學習的重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師一開始使用講解示範方式呈現 運鈴要領之後利用練習法引導學生 實作讓學生互評與分享觀察。 A-3-3 教師提供講解動作示範，走動糾正同學動作。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用實作中進行形成性評量並 提供學生即時性回饋。 A-4-2 除巡視中隨時糾正示範正確動作外 並於總評時提出學生上課時常犯的 缺失及優點。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

1. 該教師將運鈴動作講解清楚，簡化學習，減少學生失敗的恐懼。
2. 扯鈴屬較冷門的項目,教師能夠先表演幾個動作容易引起學生學習的動機。
3. 扯鈴屬技巧性運動,非短時間可以練成,部分較沒耐心學生容易放棄。

其他

1. 教學過程中學生從集合、點名開始，有紀律，聽從老師指示按部就班操作各項練習，教學步驟完整。
2. 課程目標單一明確，由簡而繁。
3. 練習時間偏短,學生學會的比率不高,建議多上幾節課或鼓勵學生自備扯鈴,利用下課或回家多練習以提升成效。