

在教學國小四年級的角度單元時，我深刻體會到學生對於空間的理解和應用正在逐漸建立。這個年級的學生，對於角度的概念仍然處於初步理解的階段，因此，作為教師，我必須透過具體、形象的教學方式來幫助他們理解。

一開始，學生對角度的定義可能感到模糊，這時候我會利用日常生活中的例子，例如：鐘表的時針與分針、或者是路標的轉彎角度來說明角度的概念。透過這些實際例子，學生能夠較容易地理解什麼是角度，並開始能夠在圖形中識別角度的大小。

在教學過程中，我發現學生們對於角度的測量非常感興趣，尤其是使用量角器來量測角度時，他們感到十分新奇和有挑戰性。這樣的活動不僅讓學生加深了對角度的理解，也培養了他們的動手能力和觀察力。

然而，也有部分學生會在數值的讀取或測量時感到困難，這時我會提供更多的練習和指導，並強調角度測量的準確性和細心觀察。透過不斷的練習和互動，我相信學生能夠在這個單元中逐漸掌握角度的概念，並將其應用到更多的數學問題中。