

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		施蕙苓	任教 年級	資源班 四五六	任教領域 /科目	國、數		
授課教師		莊宏偉	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學領域		
教學單元		分數- 單位分數的累加	教學節次		共 3 節 120 分鐘 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期		113 年 12 月 27 日 13：30 至 14：10	地點		多元學習教室 2			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		透過實際操作並結合學生的生活經驗，提高學生的學習動機，教學內容及教材配合學生學習特性。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		針對學生個別需求，二位學生有不同的學習特質而有不同的指導語，讓學生更能專心於課堂的學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		妥善運用多元評量，讓學生在動手操作中，也能邊做邊學，此單位透過操作評量、口頭評量及觀察評量，讓教學者更能了解學生的學習成效及吸收的程度。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	透過清楚明瞭的獎勵集點制度及遊戲，讓學生遵守課堂的規範，更能培養學生自律的精神。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	整體座位安排配合學生的學習特性，適時引導並鼓勵學生發表，塑造良好的學習環境及同儕之間的良性競爭。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學領域	
授課教師	莊宏偉	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學領域	
教學單元	分數 -單位分數的累加	教學節次	共 3 節 120 分鐘 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 12 月 27 日 13:30 至 14:10	地點	多元學習教室 2			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能複習幾分之一的舊經驗，幫助學生更好的理解接下來單位分數的累加。 2. 教學活動安排循序漸進，讓學生有序且有效的學習。 3. 教師能善用教具，並自編適性的學習單，增進學習成效。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學內容充實，教學方式適切、有趣，讓學生能積極投入學習。 2. 能運用問答引導學生思考，並給予實作練習協助學生更精熟的學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 能運用問答、實作及書面和遊戲等評量方式評估學生學習成效。 2. 能依據學生評量的結果即時給予必要的指導及鼓勵。 3. 對表達較被動的學生能給予實作的練習並設計適性的教材及學習單提升教學成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能運用積分的獎勵制度提升學生學習動機和成效。 2. 能即時以口頭的鼓勵和引導協助學生完成學習任務。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室空間規劃良好。教材與教學設備充足。 2. 師生互動良好。學生都能積極參與學習活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰化市東芳國民小學 113 學年度資源班教師

公開授課觀課人員簽到表

觀課日期：113 年 12 月 27 日（星期五）下午 1 時 30 分

教學者：莊宏偉 老師

地點：多元學習教室 2

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美梨	
2	特教組長	莊宏偉	莊宏偉	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	施蕙芬	施蕙芬	
5	普通班教師	許岳真	許岳真	
6	特教助理員	江美貞	江美貞	
7	特教助理員	陳佩芳	陳佩芳	
8				
9				
10				