

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動授課教師自評表

觀課教師	王文安	觀課日期	113 年 9 月 9 日
授課教師	林慧美	教學年/班	801
教學領域教學單元	資訊領域- 1-1 資訊科技的社會議題		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	(1)利用生活化的例子，成功的引起學生的興趣，也讓學生互相討論了解一些生活經驗。 (2)以各種例子說明網路交友、詐騙、惡意程式及禮儀，讓學生了解在使用資訊科技的同時，也是必須注重這些重要的議題。	利用發生在周遭的話題，將學生引導到生活經驗中，讓學生能將課程內容與生活經驗結合。學生在上課時非常投入在課程中，也會針對老師的提問給予回答，反應佳、配合度也很好，學習表現很優秀，使課程進行相當順利，師生互動良好。	
學習目標達成情形	利用平常生活中的例子，讓學生了解到資訊科技的社會議題與生活習習相關，並在講述完畢後，讓學生思考有哪些方法可以避免在現在科技下受到傷害，並請學生互相分享，以便日後在有所警惕。		
自我省思	1、電腦教室上課較無法下去走動，學生也都面對電腦，在第 1 排的同学因被電腦擋住，較無法看到學生的反應，無法立即給予學生支援，不過，我都會利用學生操作時，下去詢問學生是否有不懂之處，並告知，多少可彌補這缺失。 2、學生在課堂上會很踴躍發言，有時會岔開話題，我都會立即將學生拉回課堂上，並請他們專心上課，讓學習成效顯著。		
同儕回饋後心得	整體表現佳，老師會運用日常生活相關的例子讓學生了解資訊科技社會議題的意義及特性，在課堂中也會適時的提出問題，給予學生適當的提示，讓學生思考並回答，並根據學生的回答給予立即的回饋。課堂上的秩序井然有序，學生也不會因討論而有秩序脫序的狀況。教學時的 ppt 教材製作精美，讓學生感受很有吸引力，重點也會在 ppt 簡報明白的指出，讓學生可立即找到學習的重點。		

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師： <u>林慧美</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>科技領域-資訊教學</u>					
單元： <u>1-1 資訊科技的社會議題</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>9</u> 日 回饋人員： <u>王文安</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) *透過生活例子成功導入課程內容。 *將每一個科技的社會議題與學生討論如何預防。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) *學生分享科技的社會議題。 *在時間許可下給予學生自主權並適時的協助學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) *適時的提問了解學生學習情形。 *讓學生經由分享經驗，瞭解敘述清楚的重要性。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） *進電腦教學給予學生統一的規定提高學習的效率。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） *在學生分享後，會給予肯定的回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表一、單元名稱：1-1 資訊科技的社會議題

二、上課時間：113 年 9 月 9 日，第二節

三、任課班級：801

四、授課老師：林慧美 老師

五、觀課人員：王文安 老師

六、議課時間：113 年 9 月 9 日，第七節

教學者自我回饋
一、優點方面 (1)時間掌控良好，除了開放性的問題外，也會給予學生討論互動的機會。 (2)投影片的內容迅速的吸引學生的目光，讓學生很快進入這堂課要學習的重點。 (3)對於學生的回答不管對錯會給予肯定，並加以補充，讓學生要講解的內容更認識。 二、可改進之處 (1)少了板書的書寫。 (2)可製作學習單，以便了解學生的學習情形。 三、所遭遇之困境：無
觀課人員回饋
一、教學者優點
*多元的教材引起學生的學習動機。 *耐心的引導學生克服困難，達成目標。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
*運用多個生活實例，讓學生慢慢認識資訊科技的社會議題。
三、在觀課過程中的收穫
*教學者在課程的準備是很用心的，讓觀課者覺得要更多花心思在課程教材的呈現與多元搭配上。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
*課程豐富，過程流暢。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
動教師同儕學習活動照片日期：113.09.09

利用生活化的例子，來引起學生的興趣，並拉住學生的目光，進入本堂課的學習領域。	利用 ppt 簡報來教學，以廣播的形式讓學生立即看到老師想呈現的教材。
利用生活化的例子來解釋網路詐騙的手法。	每一個觀念前，會先詢問學生？以了解學生的先備知識。
網路禮儀 - 網路發言友善且尊重： 表達想法時，不使用漫罵、嘲諷或污辱的字詞。想法與別人不同時，應尊重且友善地表達意見。 - 用字正確精簡： 網路上流行以精簡的圖像或符號來取代文字，使用時應正確表達內容，以免讓對方產生誤解。	網路禮儀 - 不要隨意轉發訊息： 通訊軟體上，可能包含許多未經查證的謠言、夾帶惡意連結的訊息，應謹慎面對，做到「不經查證絕不轉發」，以保障自己與親友的資訊安全。 - 網路發言要先做功課，以免重複提問浪費資源： 提問前先搜尋相關答案，再針對不懂處提問，避免讓網友回答相同的問題，浪費網路的資源。