

# 113 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>謝  子</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>鐘紫涵</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	
備課社群 (選填)	數學領域	教學單元		容量與重量	
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 12 月 9 日	地點		<u>研討教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 12 月 9 日	地點		<u>二甲教室</u>	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> <li>2.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> <li>3.能在具體情境中認識遞移律。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>「容量與重量」概念為學生在國小階段第一次接觸，相關的經驗為在日常生活 中經常會用到「量」的概念。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以故事引起動機。</li> <li>2. 透過倒水活動，認識容器的容量。</li> <li>3. 透過倒水活動，經驗液量的保留概念。</li> <li>4. 直接比較容器中的液量大小。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 討論</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能透過操作、觀察，認識容器的容量。
2. 能透過操作，知道液量保留概念。
3. 能進行液量的直接比較。
4. 能完成習作習題。

五、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生實作過程。
2. 學生發表的容量概念。
3. 能透過操作知道液量保留概念。
4. 學生能仔細觀察思考、討論。

六、觀察工具：

教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年12月9日

地點：研討教室



	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 運用圖像輔助學習,在繪本中習得圖形的特性
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	A-3-3 在圖形命名的學習過程中,幫助學生習得圖形的概念
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	A-4-1 採用參與討論、實作表現、分組競賽等多元教學評量方式,評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據評量結果,在遊戲中給予尚未熟練的學生再次練習的機會。
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學練的學生再次練習的機會。
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1 用小組集點的代幣法,適當規範學生的課堂秩序並回應學生的優秀表現
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用互動式的簡報內容,讓學習寓教於樂	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生積極掌握加分的機會,老師適當給予讚美與鼓勵。	

# 113 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>謝桃子</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>鐘紫涵</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	
教學單元	容量與重量	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	113 年 <u>12</u> 月 <u>9</u> 日	地點	<u>研討教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實作觀察釐清概念、加深印象。
2. 分組合作討論，引發學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組秩序掌控再調整。
2. 好動學生之掌控。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

觀課教師：

上完桃子老師的公開課後，收穫許多。桃子老師使用實作討論的方式，讓學生實際練習，強化容量概念，進行容量大小的直接比較與液量保留概念的觀察。這些做法都一再地加深學生對單元概念的了解。

授課教師：

謝謝紫涵老師詳細的觀察孩子上課的狀況，也幫我完成給予的觀察任務，讓我對這些學生有更進一步的了解；另外，在分組秩序的掌控也需要進一步優化，特別是針對較好動的學生，應設計更多吸引他們專注的方法，例如增加競賽中的多樣化挑戰，或適時調整小組人數以平衡參與度。