

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	鍾麗華	授教年級	五	任教領域/科目	體育
教學單元	5-1 身體管理員	教學觀察日期	113 年 12 月 26 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 1. 麗華老師會適時歸納重點。 2. 麗華老師會提供適當的練習。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1 麗華老師透過提問，讓學生能思考及討論。 2 運用簡潔指導語，幫助學生進入課文內容。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		麗華老師運用口頭評量，並會視學生回答給予正向回饋或分析答案中的錯		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	誤。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生發言有秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	麗華老師對學生的發言給予鼓勵、稱讚，增強課堂的參與度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學校環境整潔有序。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	班級氣氛和諧，師生互動熱烈。





表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	鍾麗華	授教年級	五	任教領域/科目	體育
教學單元	5-1 體適能檢測	會談回饋日期	113 年 12 月 26 日		
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 麗華老師能將學生的學習狀況掌控得非常好，全班學生專注且投入的狀態，要發言時也很熱烈，並遵守發言的秩序。 2. 麗華老師講述時能引起學生興趣。 3. 麗華老師的說話語調、肢體語言很有吸引力，也帶動著學生的目光，讓學習效果更好。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1. 麗華老師的說話語調、肢體語言都充滿魅力，觀察學生的反應，讓我了解如何使用最能吸引學生目光的動作及口語表達。 2. 麗華老師說話時語調溫和，卻是很有說服力，學生都很認真聽話，是值得學習的教學楷模。 3. 課堂上的學習，只有學生遵守發言秩序，才能擁有高效率的學習，我會要求自己班上學生發言時的秩序。					