

彰化縣伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	林玉靜	任教年級	三	任教領域/科目	社會
回饋人員	劉美緻	任教年級	六	任教領域/科目	英語

教學單元：_____第六單元_____

觀察前會談(備課)日期：_____113_____年_____12_____月_____24_____日 地點：_____教室_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_____113_____年_____12_____月_____31_____日 地點：_____教室_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能覺察合作的重要性。
2. 能說明須透過分工合作的事情。
3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。
4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。
5. 能覺察競爭的優點。
6. 能同理成功與失敗時的感受。
7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

這群學生從小一到小三都是同一班，大家都認識很久，了解每個人的個性和特殊的地方。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動1】面對不同的看法

●引起動機

教師詢問：教師詢問：我們生活中，哪些能自己一個人完成呢？哪些是必須同學間互相幫忙？

●發展活動

引導學生閱讀課本第92、93頁並提問？

1. 在這張情境圖中，你看到了什麼？
2. 你覺得他們是在做什麼？
3. 在這張情境圖中，你看到了什麼？
4. 在這張情境圖中，你看到了什麼？

☆請每一個人輪流念，遇到逗點或句號再換人。

1. 畫重點。

☆小組討論：

1. 分工合作須注意什麼事情？寫在小白板上。

●綜合活動

1. 閱讀一篇文章:筷子的故事

2. 詢問小朋友從這篇文章中看到什麼?

學生回答:筷子被折斷。

教師詢問:一根筷子是不是很快折斷呢?

兩根筷子呢?

那一大把筷子呢?

教師說明:我們要像一大把筷子聚集在一起,當大家同心協力團結在

一起,就沒有辦法受到外界的欺負。

3. 完成習作第 28 頁。

四、學生學習策略或方法：

運用小白板讓學生口頭發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_1_月_3_日

地點：_教室_

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林玉靜</u> 回饋人員： <u>劉美緻</u>					
任教年級： <u>三</u> 任教領域/單元名稱： <u>社會/學校與我</u>					
教學單元： <u>合作與競爭</u>					
教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>31</u> 日 第 <u>三</u> 節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 運用電子書呈現教材內容 A-2-3 提問孩子問題 A-2-4 適時幫孩子做歸納			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 會適時讚美學生 A-3-3 會行間巡視		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用小白板的方式提供孩子把想法寫上去 A-4-2 會適時提點孩子，讓孩子釐清觀念 A-4-3 有些孩子可能不太懂，會停下來，再跟全班孩子說明		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 學生有問題會舉手 B-1-2 會適時讚美學生			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 師生相處上很溫馨			

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林玉靜</u> 回饋人員： <u>劉美緻</u>	
任教年級： <u>三</u> 任教領域/單元名稱： <u>社會-學校與我</u>	
教學單元： <u>合作與競爭</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>3</u> 日地點： <u>教室</u>	
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：	
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：	
1. 電子書呈現教學內容，能讓學生知道現在在講哪裡。	
2. 把學生說的話語複誦一遍。	
3. 適時讚美學生。	
2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：	
1. 學生討論是個別站起來聚在一起，如果改用分組坐，再討論會更好。	

3、回饋人員的學習與收穫

運用小白板來進行，讓學生把想法寫在上面，每位學生都很有興趣，也請學生上台發表自己的想法，每位學生所想到的答案也不一樣，最後再運用文章的方式，做一個課堂的總結，這樣的教學方式不錯。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師： 林玉靜 回饋人員： 劉美緻

任教年級： 三 任教領域/單元名稱： 社會-學校與我/合作與競爭

活動：觀察前會談（1-2 張） 日期：12/24



活動：教室觀察(2-3 張) 日期：12/31



活動：回饋會談(1-2 張) 日期：1/3

