

# 彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課(校本課程)

教學單元：負責 第五節

評鑑人員：龔炳明 蘇依蓉 觀察前會談時間：113 年 11 月 7 日 13:30 至 14:00

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 11 日 13:30 至 14:10 地點：四乙教室

### 一、教學目標：

1. 能認識故事中所要傳達的觀點，並找出支持的理由。
2. 看完故事，能分享自己的感受與想法。
3. 能從閱讀繪本的過程中，認識故事所隱含的「負責」議題。

### 二、教材內容：

在一個寒冷的夜晚，明瑪的父母送他離開西藏，他就此展開一場艱辛的跋涉，他必須越過喜馬拉雅山，才能抵達印度的達蘭薩拉西藏兒童村。最後明瑪終於成功的穿越喜馬拉雅山，但是這趟艱險的長路，他付出了不小的代價，他的一隻腳因凍傷而被截肢。然而這個西藏男孩從此能夠呼吸自由的空氣，接受藏人冀求的良好教育。

### 三、學生經驗：

由於中年級學生缺乏故事的背景知識，教師會先簡介喜馬拉雅山和西藏，再讓學生閱讀文本，接著利用閱讀策略和學生共同討論學習單的內容。

### 四、教學活動：

1. 教師播放簡介喜馬拉雅山和西藏的影片。
2. 教師利用繪本封面，讓學生預測繪本內容。
3. 教師帶領學生閱讀文本。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

透過閱讀和討論，不但能認識故事所要傳達的觀點，找出支持的理由。也能分享自己的感受與想法，進而認識故事所隱含的「負責」議題。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

- A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
- A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

### 七、觀察的工具：教學觀察表

### 八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：113 年 11 月 14 日 13:30 至 14:00

地點：教師研究室

# 彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：負責 第五節

教學節次：共 24 節 本次教學為第 五 節

評鑑人員：龔炳明 觀察時間：113 年 11 月 11 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以網路地圖清晰呈現教材內容及地理位置，並運用網路旅遊影片讓學生在學習時能學到重要概念。 2. 教學內容結合國語課本內容連結學生新舊知識引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學方法解說適切清楚、不疾不徐，能引導學生思考及討論。 2. 學生提問及不懂教學內容時能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧指導學生學習，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：四 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：負責 第五節

教學節次：共 24 節 本次教學為第 五 節 觀察地點：四乙教室

評鑑人員：蘇依蓉 觀察時間：113 年 11 月 11 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從國語課本學過的攀登世界最高峰連接到課程的主題-越過喜馬拉雅山。 2. 善用影音媒體讓學生認識喜馬拉雅山，補充學生的背景知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 預測故事內容時，除了從書名預測外，教師會提醒學生還可以從圖片預測聯想。 2. 運用提問技巧引發學生思考，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

◎相片資料

一、觀課前、觀課後討論相片：



二、公開課相片：

