

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：江語如 任教年級：四 任教領域/科目：社會

教學單元：社會第三冊

三、家鄉的傳統信仰與老街 1. 信仰與生活-原住民族的傳統信仰與生活

評鑑人員：蕭郁璇、鄭玉琦 觀察前會談時間：113 年 10 月 16 日 15:00 至 15:30

地點：多功能教室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 18 日 14 : 20 至 15 : 00 地點：四乙教室

一、教學目標：

1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。

2. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。

二、教材內容：

1. 運用電子書影片及課本情境圖片讓學生增加印象及發現問題。

2. 習作習寫，以複習上課的內容。

三、學生經驗：

1. 生活中發現的原住民語

2. 家庭旅遊是否參加過原住民或部落的慶典活動，九族文化村的原民建築…

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 路過國道三號南投休息區，就被山壁上聳立英文字樣「LAMUNGAN」吸引，從布農族引起學習動機。

2. 教學活動流程：

播放影片



電子書



討論及發現問題



習作習寫歸納總結

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。

2. 能說出原住民族的祭典或儀式，是為了表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

七、觀察的工具：教學觀察表

教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：

(記錄到時/分)

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：江語如 任教年級：四 任教領域/科目：社會

教學單元：社會第三冊

三、家鄉的傳統信仰與老街 1.信仰與生活-原住民族的傳統信仰與生活

評鑑人員：蕭郁璇、鄭玉琦 觀察前會談時間：113年10月16日 15:00 至 15:30

地點：多功能教室

預定入班教學觀察時間：113年11月18日 14:20 至 15:00 地點：四乙教室

一、教學目標：

- 1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。
- 2.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。

二、教材內容：

- 1.電子書
- 2.海報

三、學生經驗：

學生了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對先民心靈的影響，並察覺廟宇的多功能性，以及對生活的重要性。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

- 1.引起動機：詢問學生生活中觀察到什麼關於原住民的線索？提到去過九族文化村、休息站。
- 2.觀察：教師引導學生閱讀與觀察課文與圖片，並和學生討論圖片內容，進而介紹更多原住民的信仰活動。
- 3.評量：讓學生習寫習作。
- 4.統整：家鄉居民受到不同信仰的影響，這些信仰可以在我們的生活中發現。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙本評量：題目關於信仰的敘述，教師總結多數具有祈福且安定心靈的功能，應該尊重並包容不同的信仰，呼應教學目標的尊重信仰且重要。

六、觀察焦點：A-2-4 學生反思後的發表，教師皆再複誦一次，其補充內容，最後總結。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

地點：多功能教室

時間：15:00 至 15:30

(記錄到時/分)

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：江語如 任教年級：四 任教領域/科目：社會

教學單元：社會第三冊

三、家鄉的傳統信仰與老街 1.信仰與生活-原住民族的傳統信仰與生活

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：蕭郁璇 觀察時間：113 年 11 月 18 日 14 : 20 至 15 : 00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師向學生提問和家人出遊玩時，是否經過南投休息站？在休息山的山丘上有個彩色的英文標誌「LAMUNGAN」，引起學生的好奇心，進而介紹此英文單字為布農族語，並深入探究生活、地區和信仰。 A-2-3 教師引導學生觀察課本圖片，講述原住民的祭典和儀式，都跟祖靈有關係。學生發表平常會到廟裡祭拜神明祈求平安，兩者皆有異曲同工之處，更貼近他們的生活實例，也助於理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師在授課的同時，也利用非語言的方式，提醒分心的學生。透過走動教室及身體權威接近，學生的行為亦會隨之改善。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師利用口頭評量，適時給予情緒價值，其他同學也會跟著效仿，營造良好的學習環境。課堂結束後，再寫習作，立即做紙本的			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	後測評量，檢視學生吸收內容的成效。	優	滿	待
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		良	意	成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生因上課投入、回答踴躍，教師適當提醒發言需先舉手，有助於維持課堂的秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師在黑板貼上原住民祭典與分布的海報，幫助學生能用圖像清楚對應各個族群的相對位置。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：江語如 任教年級：四 任教領域/科目：社會

教學單元：社會第三冊

三、家鄉的傳統信仰與老街 1.信仰與生活-原住民族的傳統信仰與生活

評鑑人員：蕭郁璇 回饋會談時間：113 年 11 月 20 日 15:00 至 15:30

地點：四乙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

教師將整個教學節奏掌控得宜，教學流程非常順暢，班級秩序也良好。

教學內容能深入連結學生的日常生活的信仰，讓他們也能反思自身的祭拜習俗和原住民族哪些差異或相同之處。

二、 教學上待調整或改變之處：

無。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	觀看回放影片	教學流程順暢	蕭郁璇	11/25

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

教學流程順暢，教材呈現清晰。教師引導學生連結生活中的信仰文化，鼓勵學生討論。

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：江語如 任教年級：四 任教領域/科目：社會教學單元：社會第三冊

三、家鄉的傳統信仰與老街 1. 信仰與生活-原住民族的傳統信仰與生活

教學節次：共 1 節 本次教學為第1 節評鑑人員：鄭玉琦 觀察時間：113年11月18日 14:20至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 使用電子書呈現課本及習作內容，海報張貼在黑板上作為補充說明。 A-2-1 介紹原住民族的分佈及特色時舉鄰近景點及學校午餐的時材，引發學生對教學內容的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。電子書				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。習作、QA				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。QA	A-3-2 帶領學生畫記重點，邀請學生輪流唸讀來提升課堂的專注度。 A-3-1/A-3-3 使用提問的方式，引導學生思考。運用肢體語言來表達雅美族服裝的意涵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過習作的書寫及問答，評估學生的學習狀況。 A-4-2 學生回答正確時，給予口頭正向的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 開始上課前，全班一起問好，提醒學生準備好上課的狀態。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	提醒學生提問時要舉手發言，專注在課堂上。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 用鼓勵及引導的方式，讓學生勇於提問及回答，建立良好的上課師生互動及秩序。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：江語如 任教年級：四 任教領域/科目：社會

教學單元：社會第三冊

三、家鄉的傳統信仰與老街 1. 信仰與生活-原住民族的傳統信仰與生活

評鑑人員：鄭玉琦 回饋會談時間：113年11月20日 15:00至15:30

地點：多功能教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 將上課的教材內容完整呈現，使用電子及紙本兩種方式，減少切換的時間且能夠同時對照需討論的內容。
2. 用正向鼓勵及引導的方式，建立良好的上課互動及秩序。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 社會習作的書寫無法立即在課堂上了解每一位學生的學習狀況，可以多幾題口頭問答的題目並給予回饋。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	與學校同事討論		學校同事	113學年

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

將生活經驗與課堂學習內容相互搭配，促進學生建構新事物，也應用於生活中。將單元中的大概念以海報的方式張貼在黑板上，在教學和學生學習上照更加直接。

對