

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王紹驊</u>	主要任教 科目	資訊科技
授課教師	<u>吳雨涵</u>	主要任教 科目	資訊科技
教學單元	視力保健小常識		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月13日 8:40至9:20	地點	電腦教室一
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月13日 9:30至10:10	地點	電腦教室一

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

核心素養	學習表現	學習內容	單元學習目標
<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。</p> <p>2. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。</p>

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已了解 Impress 中的基本介面
2. 能夠使用電腦中的複製及貼上功能
3. 能夠調整文字的大小、字體、顏色
4. 了解如何播放投影片

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 第六課、視力保健小常識

##### 引起動機

##### 一、體驗簡報中的「超連結」

1. 開啟範例簡報「節能減碳 Q&A」和「生活小智慧」，試玩問答遊戲簡報。

##### 二、釐清遊戲中的跳頁規則

1. 學生能夠搭配課本中的圖表，說出問答遊戲簡報的跳頁規則。

##### 發展活動

##### 一、製作主視覺

1. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。

##### 二、製作內頁

1. 運用調整背景圖片色彩效果，做出「答對頁」及「答錯頁」的不同設計。
2. 調整圖層，讓背景位置置於角色物件之下
3. 插入 Impress 內建圖庫的箭頭圖案，調整圖片的顏色及框線。
4. 複製製作好的按鈕至簡報中，進行修改及個人化的調整。
5. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。

##### 綜合活動

##### 一、完成作品並體驗

1. 播放簡報並點及按鈕確認換頁是否正確
2. 發揮自己的創意做出其他物件上的換頁效果

##### 總結

##### 一、複習

1. 提醒學生今天所學習的為簡報內的「超連結」效果
2. 告訴學生能夠使用超連結做出更多有互動性的簡報，增添報告的精采程度

### 四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作電腦
2. 同儕互助合作

### 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：在學生完成作品後檢查學生作品，是否達成正確的簡報超連結功能。若無，則再指導學生。

六、觀察工具：

表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年11月13日 12:40至13:20

地點：電腦教室一

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王紹驊</u>	主要任教科目	資訊科技
授課教師	<u>吳雨涵</u>	主要任教科目	資訊科技
教學單元	視力保健小常識	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>113 年 11 月 13 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>	地點	<u>電腦教室一</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師提供學生超連結的簡報範例，內容涵蓋生活小常識，讓孩子瞭腳超連結簡報的樂趣	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 透過體驗簡報，孩子能快速了解超連結簡報的流程規劃	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師在課堂中帶著學生一步一步完成簡報，使學生能夠循序漸進	
		A-2-4 教師在課堂總結時醒學生本課的學習內容	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 課堂開始的簡報體驗及最後完成的簡報，讓學生能夠發自己的創意，再創作更多的超連結功能	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 再學生無法跟上進度時，教師提醒學生能夠向一旁同儕求助，或是舉手告知老師 A-3-3 教師在每一次切換畫面後巡堂查看學生的操作進度，並給予適時的協助	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個		

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	檢核重點)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 教師在最後讓孩子能夠在簡報中加入不同的效果，並根據孩子的進度及努力程度給予不同的評分
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 在學生作品優良時，教師不吝讚美，誇獎孩子的作品</p> <p>A-4-3 教師在發現學生謬思時，會在下階段任務前先講解學生可能遇到的困難，幫助學生順利完成任務</p> <p>A-4-4 教師針對程度家的孩子給予更多不同的任務，如：做出不同的物件超連結功能等等。</p>

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王紹驊</u>	主要任教科目	資訊科技
授課教師	<u>吳雨涵</u>	主要任教科目	資訊科技
教學單元	視力保健小常識	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>113 年 11 月 13 日</u> <u>12:40 至 13:20</u>	地點	<u>電腦教室一</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：  
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

1. 教師的細心觀察每位孩子，給孩子不同的協助並追蹤他們的學習狀況
2. 教師給予孩子許多的創作空間，讓孩子有機會能夠做出自己獨一無二的作品
3. 學生之前彼此指導，班上的學生皆專注並迅速地完成課堂個階段之任務

二、教與學待調整或精進之處：

1. 關於進度落後的同學，也許能夠更多的指導小朋友們照著課本操作，讓學生能透過課本回想老師所教導的內容
2. 有時學生之進度不一，導致某些學生作品尚未完成就需要進入到下一個任務，如果能夠有小老師在一旁指導，將會事半功倍
3. 能在課堂中多提醒學生坐姿調整及螢幕距離，養成正確用眼及使用電腦的好習慣

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	教師在發現學生謬思時，會在下階段任務前先講解學生可能遇到的困難，幫助學生順利完成任務		
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師的教學風格鮮明，師生關係良好，學生的配合度高，在課堂上十分專注。我很喜歡老師在課堂上讓學生能夠自己發揮創意製作簡報，讓學生提升學習動機也增加練習及發想的機會。若能增加對班級秩序的整體掌握度，教學品質將會提升。