

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林榮耀 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：約分、擴分及通分

教學節次：共 8 節 本次教學為第 5 節

評鑑人員：益進校長、國誌老師 觀察時間：113 年 10 月 8 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林榮耀 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：約分、擴分及通分

評鑑人員：益進校長、國誌老師 回饋會談時間：113 年 12 月 18 日 10:30 至 11:00

地點：校長室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教學管理好，班級經營上學生上課態度認真且配合。
2. 有藉由遊戲互動讓學生學習更有興趣。
3. 課堂的流程及掌握度好。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在觀看影片的過程應在解釋通分的過程中暫停，並確認學生都沒問題後再進行影片。
2. 在教學上現在多已素養導向為主，可以在概念多導入除數與被除數的關係。
3. 百萬小學堂活動上，比較缺少學生計算的過程去觀察有無計算錯誤，建議當下應有回饋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無				

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 在影片播放過程中適時停頓，並確認學生是否完全理解，是提升學習效率。
- (二) 思考如何在概念講解中融入更多與生活相關的數學邏輯，讓學生可以實際生活情境結合。
- (三) 在遊戲互動時適當提供學生回饋，幫助學生及時修正錯誤