

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林惠媚 任教年級： 4 年級 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 陳淑美 任教年級： 3 年級 任教領域/科目： 英語
教學單元： Unit 2 Going Back Home
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 16 日 地點： 六年級教休室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 24 日 地點： 英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●**核心素養具體內涵**

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

●**學習表現**

- ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
- ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

●**學習內容**

- ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
- Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
- B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

●**學習目標**

【英語領域】

- ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。

◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）

Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。

B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1、積極參與活動。

2、有些學生剛開始學習英文，有些已學二三年，程度差異大。

三、教師教學預定流程與策略：

1、任務導向 2、聽讀導向

四、學生學習策略或方法：

1、使用先備經驗

2、學習本單元重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、操作：操作本單元英文題目

2、觀察：觀察學生的學習狀況

3、提問：請學生遇到問題時，多加提問

六、觀察工具(可複選)： 觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 24 日 地點：教務處



彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林惠媚</u> 任教年級： <u>4 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>陳淑美</u> 任教年級： <u>3 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 2 Going Back Home</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 9 月 24 日</u> 地點： <u>英語教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂開始老師將先備經驗延伸說明。 2. 老師歸納學生的發表，價值澄清。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林惠媚 任教年級：4 年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：陳淑美 任教年級：3 年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 2 Going Back Home 教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 9 月 24 日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師表達清楚，能將課本內容清楚完整表達出來，並傳達給學生。
- 2 教師能等待學生的發言與實作後，再進行下一個教學活動。
- 3 教室氣氛和諧，學生勇於發言。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師可以多注意不夠專心的同學，適時提醒。
- 2 少數學生較沉默，未積極參與表達，老師容易忽略。

一、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

教案

國小英語 Wonder World 第三冊 Unit 2 公開授課教案

領域 / 科目	國小英語	設計者	(林惠媚)老師
實施年級	第二學習階段 / 四年級	總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	Unit 2 Going Back Home		
教學日期	113/9/24	教學時間	10:30 ~11:10
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領綱	<p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英</p>	

		<p>語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
核心素養呼應說明		<p>本單元呼應十二年國教三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>教師運用閱讀策略，引導學生觀察故事圖片及文字資訊，理解故事內容，並透過提問反思自身經驗，呼應「A1 身心素質與自我精進」及「A2 系統思考與解決問題」；在教師引導下，學生能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通，呼應「B1 符號運用與溝通表達」；小組發揮團隊合作精神，完成課程活動，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。</p>
議題融入說明	學習主題	【品德教育】品德發展層面 (品 E3)
	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
與其他領域/科目連結		數學領域
教材來源		Wonder World 3 跨領域主題：Time
教學設備/資源		電腦、電子教科書、網路
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 4、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 5、能使用英語正確表達時間。 6、能認讀動物單字，能理解單字分類的邏輯。 		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
<p>Unit 2 : Going Back Home</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 先複習以前學過的單字: one, two,, twenty. 讓學生以報數的方式熟練 1~20 的說法。</p> <p>【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習，並請學生觀察 13~19 的拼法結尾與 20/30/40~90 的結尾有何不同。</p> <p>B. Listen and Guess 藉由聽力練習，猜猜老師念的數字是什麼。</p> <p>【練習活動】 Listen and Write: 聽音檔寫出代號 A-F。</p> <p>【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放電子書，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型，和家人練習”What time is it? It’s _____.”。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>課本練習活動</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

教學活動照片：



教學心得與省思：

在每課課程中，提供學生多元的活動，以學生為中心，讓學生多口語練習，增強學生對本課單字與句型的熟練度，學生和老師以及學生和學生之間的互動讓學生可以加強參與的強度和熱度，需注意其中的連貫性及時間的掌控。並且可以增加單字相關知識，提供學生更多學習相關資料。鼓勵學生學習態度需更加積極及努力，把英語應用於生活中。